

Primary School Parents' Perception of Covid-19 and School Perceptions in Covid-19 Process: A Metaphoric Study

Amine Ece BAĞ¹

ABSTRACT

The aim of this research is to examine and evaluate the images and perceptions of kindergarten parents regarding the concept of "Covid-19" and "school in the process of Covid-19" through metaphors. A case study was used in this research. The study group was determined by purposive sampling. Face-to-face interviews could not be held with parents due to the Covid-19 outbreak, data were collected with an online questionnaire. The data collection tool consists of two parts. In the first part, the parents' age, gender, province and "Does anyone in your family have Covid-19?" questions are included. In the second part, "Coronavirus.... like/similar; because ..." and "School during the coronavirus is like/similar to ...; because ..." were asked to express their own free thoughts. In the research, 109 metaphors were produced for the concept of "Covid-19" and 94 metaphors were produced for the concept of "school during the Covid-19 process". According to the findings of the research, parents' perceptions of the concept of "Covid-19" are common and presented in 6 categories. These categories are; disease and spread, effectiveness, abstract concepts, lethality, negative emotion and struggle. According to the findings of the second problem of the research, the perceptions of the parents about the concept of "school in the Covid-19 process" are common and presented in 5 categories. These categories are; danger, safe space, ignorance, deficiency and emotional state. The perceptions of parents who have not experienced Covid-19 regarding the concept of "school in the Covid-19 process" are grouped under 4 categories: uncertainty, safe space, lack and dangerous.

Keywords: Covid-19 perception, Metaphor, Parents, School perception in the covid 19 process,

Anaokulu Velilerinin Covid-19 Sürecinde Covid-19 ve Okul Algısı: Metafor Çalışması

ÖZ

Bu araştırmanın amacı anaokulu velilerinin "Covid-19" ile "Covid-19 sürecindeki okul" kavramına yönelik imge ve algılarını metaforlar aracılığıyla incelemek ve değerlendirmektir. Çalışma grubu amaçsal örneklem yoluyla belirlenmiştir. Velilerle Covid-19 salgını nedeniyle yüz yüze görüşmeler yapılamadığı için veriler çevrimiçi olarak oluşturulan bir anket formu ile toplanmıştır. Veri toplama aracı iki bölümden oluşmaktadır. İlk bölümde velilerin yaş, cinsiyet, buldukları il ve "Ailenizde Covid-19 geçiren var mı?" soruları yer almıştır. İkinci bölümde ise katılımcılardan "Coronavirüs.... gibidir/benzer; çünkü ..." ve "Coronavirüs sürecinde okul gibidir/benzer; çünkü ..." cümlelerini kendi özgür düşünceleri ile ifade etmeleri istenmiştir. Toplanan veriler araştırmacı tarafından içerik analiz yoluyla çözümlenmiştir ve metaforlar kavramsal kategorilere ayrılmıştır. Araştırmada "Covid-19" kavramına yönelik 109 metafor, "Covid-19 sürecinde okul" kavramına yönelik ise 94 metafor üretilmiştir. Araştırmanın bulgularına göre velilerin "Covid-19" kavramına yönelik algıları ortak olup 6 kategoride sunulmuştur. Bu kategoriler; hastalık ve yayılım, etkililik, soyut kavramlar, öldürücülük, olumsuz duygu ve mücadele etme olarak sıralanmaktadır. Araştırmanın ikinci problemine ait bulgularına göre velilerin "Covid-19 sürecindeki okul" kavramına yönelik algıları ortak olup 5 kategoride sunulmuştur. Bu kategoriler; tehlike, güvenli alan, bilinmezlik, eksiklik ve duygu durumu olarak sıralanmaktadır. Covid-19 geçirmemiş velilerin "Covid-19 sürecindeki okul" kavramına yönelik algıları ise, belirsizlik, güvenli alan, eksiklik ve tehlikeli olmak üzere 4 kategori altında toplanmaktadır. Çalışmanın sonucuna göre, Covid-19 geçiren ve Covid-19 geçirmeyen velilerin "Covid-19" ve "Covid-19 sürecindeki okul" kavramına yönelik algıları arasında anlamlı bir fark görülmemektedir. Velilerin, "Covid-19" ve bu süreçteki "okul" kavramına yönelik düşüncelerinin çoğunlukla olumsuz duygular oluşturduğu görülmektedir.

Anahtar Sözcükler: Covid-19 algısı, Covid-19 sürecinde okul algısı, Metafor, Veliler

¹ Sakarya Üniversitesi, 05078930717,ece.bag@ogr.sakarya.edu.tr,0000-0001-6222-2440

GİRİŞ

Dünyada belli dönemlerde yaşanan salgın hastalıklar birçok ülkeyi olumsuz yönde etkilemiştir. Özellikle bu salgınlar eğitim alanında da bazı olumsuzlukların yaşanmasına yol açmıştır. Ülkemizde yaşanan salgın hastalıklar, genellikle bölgesel olarak yaşanmış ve sosyal hayatı çok fazla etkilememiştir. Fakat 31 Aralık 2019'da Çin'in Wuhan kentinde başlayan ve hala etkisini sürdüren Covid-19 salgını, ülkemizde ve dünyada ilk kez yaşandığı için bu salgına karşı çözüm üretmekte ve tedbir almakta aksaklıklar meydana gelmiştir (Kahraman, 2020).

BBC'ye göre (BBC, 2020) Koronavirüs (CoV), soğuk algınlığından Orta Doğu Solunum Sendromu (MERS-CoV) ve Şiddetli Akut Solunum Sendromu (SARS-CoV) gibi daha ciddi hastalıklara kadar çeşitli hastalıklara neden olan büyük bir virüs ailesidir. İlk kez Aralık ayında yaşanmaya başlayan ve "2019-nCoV" olarak isimlendirilen virüs, Koronavirüs ya da Corona Virüsü adıyla bilinmektedir. Dünya Sağlık Örgütü (WHO) tarafından 11 Şubat 2020'de koronavirüs kaynaklı hastalığı COVID-19 olarak isimlendirmiştir. Sonraki süreçte bu hastalık küresel salgın anlamına gelen "pandemi" olarak duyurulmuştur. Koronavirüs, büyük bir virüs ailesinin bir alt türüdür, fakat yeni ortaya çıkan virüsle birlikte sadece yedi tanesi insanlara bulaşabilmektedir. WHO'ya göre yeni virüsün kuluçka dönemi yaklaşık 14 gündür. Ancak bazı araştırmacılara bu süre 24 güne kadar çıkabilmektedir. Çinli bilim insanları, bazı kişilerin belirtiler göstermeden de enfeksiyonu yaydıkları uyarısında bulunmaktadır (BBC, 2020).

Hızlı bir şekilde tüm dünyaya yayılan bu hastalığın ülkemizde ilk kez 11 Mart 2020'de saptandığı bilinmektedir (Sağlık Bakanlığı, 2020). Ülkemizdeki ilk vaka ile birlikte hastalığın yayılmaması için bazı tedbirler alınmıştır. Alınan tedbir önlemleri kapsamında eğitim ve öğretime geçici bir süreliğine ara verilmiştir. Bu süre içerisinde öğrencilerin eğitimden uzak kalmamaları için Milli Eğitim Bakanlığı tarafından ilkokul, ortaokul ve lise kademelerini kapsayan uzaktan eğitim sistemine geçilmiştir. Pandemiye dolayı başlanan uzaktan eğitimlere 2012 yılında kurulan öğrenci ve öğretmenin iletişim halinde olmasını sağlayan Eğitimde Bilişim Ağı (EBA) aktif olarak kullanılmaya başlanmış ve tüm öğrencilerin kolaylıkla erişim sağlaması için altyapısı genişletilmiştir. Bunun yanı sıra eğitimin EBA TV kanalı ile EBA Canlı Ders Platformu üzerinden yapılması kararı alınmıştır. 23 Mart 2020 tarihinde EBA TV ilkokul, Ortaokul ve Lise olmak üzere 3 ayrı kanal uzaktan eğitim için yayın hayatına başlamıştır (Başaran vd., 2020).

Ülkemizde 2020-2021 eğitim öğretim yılına uzaktan eğitim sürecinin telafisi yapılacak şekilde başlama kararı alınmıştır. 31 Ağustos'ta başlaması planlanan yüz yüze telafi eğitimi salgının seyri göz önünde bulundurularak ertelenmiş ve uzaktan eğitim şeklinde eğitim öğretim faaliyetleri yeniden başlamıştır. İlerleyen zamanlarda vaka sayıları göz önünde bulundurularak Bilim Kurulu'nun tavsiyesi ile 21 Eylül 2020 tarihinde ilkokul 1. Sınıf ve anaokullarında yüz yüze eğitime geçilmiştir. Diğer kademelerde uzaktan eğitime devam edilme kararı alınmıştır. 12 Ekim 2020 tarihi itibarıyla ilkokul 1,2,3 ve 4. Sınıflar ile 8. Sınıf ve 12. Sınıftaki öğrencilerin yüz yüze eğitime katılmaları kararı alınmıştır. Okula gitmesi kararlaştırılan kademelerdeki öğrencilerin katılımı, veli iznine bırakılmıştır. Ara tatil itibarıyla vaka sayılarındaki artış ve Bilim Kurulu'nun tavsiyesi ile bir kez daha yüz yüze eğitimden vazgeçilerek 4 Ocak 2021 tarihine kadar uzaktan devam edilmesi kararı verilmiştir. 18.12.2020 tarihinde ise alınan karar tekrar gözden geçirilmiş ve okulların uzaktan eğitime devam süresi 22 Ocak 2021 tarihine kadar uzatılmıştır. Böylece 2020-2021 eğitim öğretim yılının birinci döneminin uzaktan eğitimle son bulması kararına varılmıştır. Chang ve Satako'ya (2020) göre her durumda okulların kapanması, öğrenme sürekliliğini sağlamak için hükümetlere ve öğretmenlere, öğrencilere, bakıcılara ve ebeveynlere eşi görülmemiş zorluklar getirmiştir.

Taylor vd. göre (2008) her salgın sürecinde, birbirine benzer psikolojik durumlar ortaya çıkmıştır. Geçmişteki yapılan araştırmalar salgın hastalıklar sırasında halkın ve sağlık çalışanlarının kaygılarının yükseldiğini göstermektedir. 2003 yılında bazı ülkelerde yaşanan SARS salgını sırasında Hong Kong'da yapılan bir çalışmada örnekleme yüksek düzeyde stres, çaresizlik ve travma sonrası belirtiler gibi psikolojik belirtilerin yaygın olarak görüldüğü sonucuna ulaşılmıştır. Leung ve diğerleri (2004) tarafından yürütülen boylamsal bir çalışmanın sonuçları da SARS hastalığına yakalanma veya

bu nedenle ölebilme olasılığını yüksek algılayan katılımcıların kaygı puanlarının anlamlı biçimde yüksek olduğunu göstermiştir.

Geçmişte olduğu gibi, günümüzde de yaşanan Covid -19 salgını sürecinde insanların kaygı düzeyi yükselmiştir. Çocukları ile eve kapanan ebeveynler, çocuklarının sağlık durumları ile ilgili endişe yaşarken bir taraftan da onların eğitim süreçleri hakkında da kaygılar yaşamaya başlamıştır. Özellikle salgın süreci ile birlikte yaşamın anlamının sorgulandığı, duygularında değişimler gözlemledikleri, günlük rutinlerinin değişmesinden kaynaklı sorunlar ile başa çıkmaya çalıştıkları, evde çalışma düzenine uyum sağlamaya çalıştıkları anlaşılmaktadır. Diğer taraftan da ailelerin çocukları ile birlikte evde olmaktan kaynaklı kendilerini güvende hissettikleri, yine çocukları ile günlük koşuşturmacadan uzak bir şekilde vakit geçirebildikleri için mutlu oldukları ve salgın hakkında çocuklarını bilgilendirdikleri anlaşılmaktadır. Ebeveyn rollerinin sonucu olarak anne ve babaların, çocuklarının duyguları ve bu süreci atlatabilmelerinde önemli rollere sahip oldukları ve sorumluluklar yüklendikleri anlaşılmaktadır (Kırmızıgül, 2020).

Ebeveynlerin her türlü tavır ve davranışları çocuklarını büyük oranda etkilemiştir (Başaran vd., 2020). Alan yazında ebeveynlerin verdiği pozitif ve negatif desteğin çocuktaki pek çok psikopatolojik durumla ilişkisi olduğu ortaya konmuştur (Kim ve Cicchetti, 2004; Park, 2004). Çocuklar, çevrelerindeki bireylerin kendi duygularını yönetebildiklerini ve baş etme stratejileri geliştirdiklerini gördükçe, duygu düzenlemenin mümkün olduğunu öğrenmekte, stres düzeylerinde belirgin azalma olmaktadır (Yalçın, Dai ve Erkoç, 2020). Rapee'e göre (2012) yoğun kaygı yaşayan ebeveynlerin, ebeveynlik içgüdüleriyle birlikte çocuğunu aşırı korumaya aldıklarını, zaman içerisinde çocuğun sağlığı ve sosyal çevresi gibi konularda endişelerini kontrol etmekte zorlandıklarını belirtmiştir. Aynı çalışmada kaygının kontrol edilebilmesinin gerektiği ve çocuklara gösterilen yoğun ilginin kaygıyla birleştiği zaman, çocuğun kaygı seviyesinin arttığı vurgulanmaktadır (Başaran vd., 2020). Covid-19 salgını sürecinde, ailelere çocukları ile daha fazla etkileşim ve iletişimde bulunarak onların süreci en az zararlarla atlatalmalarına yardımcı olmaları önerilmektedir. Salgın bitimi ve sonrasında öğrenci, öğretmen ve velilerin psikososyal eğitimler ile iyileştirilmeleri sağlanmalıdır (Kırmızıgül, 2020).

Öğrenci velilerinin Covid-19'un eğitim ve öğretim üzerine etkisi hakkındaki düşüncelerini araştıran bir çalışmada veliler için okulun önemli olduğu algısı, çocukların sosyalleşmesi için gerekli olduğu ve uzaktan eğitimin ise çocuklar için yararsız ve zaman kaybı olduğu dile getirilmiştir (Demir Öztürk, Kuru, ve Demir Yıldız, 2020).

Yine başka bir çalışmada, ebeveynler uzaktan eğitim programlarını düzenli takip edemediklerini, eğitim için kullanılması gereken teknolojik aletlerin çocuklar için bir eğlence aracı olarak görüldüğünü düşünmüşlerdir. Salgın öncesinde ise yüz yüze eğitimin etkisiyle bu olumsuz durumların görülmediği ve bilgi ve beceriler kazanmalarını salgın öncesi daha iyi olduğunu belirtmişlerdir (Başaran vd., 2020).

Metaforlar bilimsel araştırmalarda katılımcıların algılarını yönlendirmeden, bireyleri merkeze alan ve onların algılama şekillerini derinlemesine inceleyerek uygulanabilirlik kapsamını arttıran veri toplama araçlarıdır (Güneş ve Fırat, 2016). Metaforlar aracılığıyla bireyler mecazlara yükledikleri anlamlarla kendi gerçek düşüncelerini saklama olanakları azalır ve böylelikle öz-yansımalarını ortaya koyarlar. Ayrıca davranış ve biliş arasındaki köprünün oluşması, davranışa yön veren zihinsel algı ve imgelerin ortaya çıkarılması açısından da önemli bir veri toplama ve analiz aracı olarak ifade edilebilir (Bozkurt, 2020).

Metafor analizi gözlem, doküman incelemesi, bireysel ya da odak grup görüşmesinden daha kullanışlı ve daha kolay bir nitel araştırma yöntemidir. Özellikle yüz yüze araştırma yapmanın mümkün olmadığı durumlarda derinlemesine araştırma yapmak için metaforlardan yararlanılabilir (Güneş ve Fırat, 2016).

Bu araştırmanın temel amacı, velilerin Covid-19 pandemi sürecine ve bu süreçteki okul kavramına ilişkin algılarının metafor analiz araştırması ile belirlenmesidir. Bu araştırma, çok yeni bir durum olan Covid-19 ile ilgili literatürün oluşmasına katkı sağlaması ve araştırmacılara rehberlik etmesi açısından önemlidir. Bu kapsamda aşağıda belirtilen problem cümlelerine cevap aranmıştır:

1. Velilerin Covid-19' a ilişkin algıları nelerdir?
2. Velilerin Covid-19 pandemi sürecinde okul algıları nelerdir?

2.METODOLOJİ

2.1.Araştırma Deseni

Velilerin, Covid-19 ve Covid-19 sürecindeki okul kavramına ilişkin sahip oldukları algıları metaforlar aracılığıyla ortaya koymayı amaçlayan bu araştırma, betimsel olarak tasarlanmış ve nitel araştırma çerçevesinde metaforik veri analiziyle gerçekleştirilmiştir. Ayrıca bu çalışmada durum çalışması kullanılmıştır. Durum çalışması, bir ya da daha fazla olayın, ortamın, programın, sosyal grubun veya diğer birbirine bağlı sistemlerin derinlemesine incelendiği yöntem, bir varlığın zamana ve mekâna bağlı tanımlandığı ve özelleştirildiği araştırma olarak ifade edilmektedir (Yıldırım ve Şimşek, 2011).

2.2.Çalışma Grubu

Araştırma, 2020-2021 eğitim öğretim yılının birinci döneminde Türkiye'de gerçekleşmiştir. Çalışma grubu olarak Türkiye'de okulöncesi ve ilkokulda öğrencisi bulunan veliler seçilmiştir. Araştırmaya katılan velilerin belirlenmesinde amaçsal örneklem seçilerek, katılımcılara bu doğrultuda ulaşılmaya çalışılmıştır. Amaçsal örneklem, derinlemesine araştırma yapabilmek amacıyla çalışmanın amacına uygun olarak bilgi açısından zengin durumların seçilmesidir. Belli ölçütleri karşılayan veya belli özelliklere sahip olan bir veya daha fazla özel durumlarda çalışılmak istenildiğinde tercih edilir.

Araştırmaya katılan velilerin cinsiyet özellikleri Tablo 1' de sunulmuştur.

Tablo 1.
Katılımcı Velilerin Cinsiyet Özellikleri

Değişkenler	Kategoriler	N	%
Cinsiyet	Kadın	97	72,93
	Erkek	36	27,07
Toplam		133	100%

Araştırmaya katılan velilerin yaş özellikleri Tablo 2' de sunulmuştur.

Tablo 2.
Katılımcı Velilerin Yaş Özellikleri

Değişkenler	Kategoriler	N	%
Yaş	20-35	37	27,82%
	36-50	93	69,92%
	50+	3	2,26%
Toplam		133	100%

Araştırmaya katılan velilerin şehir dağılımı Tablo 3' de sunulmuştur.

Tablo 3.
Katılımcı Velilerin Şehir Dağılımı

Değişkenler	Kategoriler	N	%
Şehir	Kocaeli	49	36,84%
	Ankara	22	16,54%
	Manisa	12	9,02%
	Düzce	10	7,52%
	Konya	8	0,06%
	Şanlıurfa	8	6,02%

İstanbul	7	5,26%
Şırnak	5	3,76%
Aydın	3	2,26%
Diyarbakır	2	1,50%
Bilecik	1	0,75%
Hakkâri	1	0,75%
Muğla	1	0,75%
Sakarya	1	0,75%
Sivas	1	0,75%
Tekirdağ	1	0,75%
Yozgat	1	0,75%
Toplam	133	100%

Katılımcı velilerin ailede Covid-19'a rastlama durumu Tablo 4' de sunulmuştur.

Tablo 4.

Ailede Covid-19'a Rastlama Durumu

Değişkenler	Kategoriler	N	%
Ailede Covid	Evet	68	51,13%
	Hayır	65	48,87%
Toplam		133	100%

2.3. Veri Toplama Araçları

Araştırma ile ilgili verileri toplamak amacıyla Google Drive'da hazırlanan form ve bu formda sorulacak sorular, uzman görüşü de alınarak formun son şekli oluşturulmuştur. Oluşturulan form, Whatsapp ve mail üzerinden anasınıfında ve ilkokulda çocuğu bulunan toplamda 133 veliye ulaştırılmıştır. Katılımcılara yönelik gerekli açıklamaların yer aldığı bir yönerge de formun üst kısmına eklenmiştir. Hazırlanan formun ilk bölümünde velilerin yaş, cinsiyet, buldukları il ve "Ailenizde Covid-19 geçiren var mı?" soruları yer almıştır. Formun ikinci bölümünde ise katılımcılardan "Coronavirüs... gibidir/benzer; çünkü ..." ve "Coronavirüs sürecinde okul ... gibidir/benzer; çünkü ..." cümlelerini kendi özgül düşünceleri ile ifade etmeleri istenmiştir.

2.4. Veri Toplama Süreci

23 Kasım 2020 tarihinde veri toplama sürecine başlanmıştır. Yeterli veri sayısına ulaşıncaya kadar form cevaplamaya kapatılmıştır. Tüm dünyada yaşanan salgın nedeniyle sosyal mesafeye dikkat etmek amacıyla velilerle yüz yüze görüşmeler yapılamamıştır. İnternet ortamında uygulanan anketle velilerin görüşleri alınmıştır. Google Drive üzerinden hazırlanan formlar, veli whatsapp gruplarında paylaşılmış, anketin nasıl doldurulacağı hakkında veliler bilgilendirilmiştir. Formu nasıl dolduracakları, form doldurmanın yaklaşık ne kadar zaman aldığı verilen bilgiler arasındadır. Anlaşılmayan kısımlar üzerinde ayrıca velilerle telefon görüşmesi yapılarak ayrıntılı bilgiler verilmiştir. Velilerin düşüncelerini rahat ifade etmesi için oluşturacağı metaforlara yönelik herhangi bir sınırlandırmaya gidilmemiştir.

Çalışmada genel olarak anasınıfında veya ilkokulda çocuğu bulunan ebeveynleri temsil etmesi açısından gerekli sosyoekonomik veriler dengelenmeye özen gösterilse de çalışmanın dünya genelinde pandemiye neden olan bir virüs salgını aşamasında yapılması ve sosyal izolasyon nedeniyle yüz yüze görüşmeler yapılmadan veri toplanması çalışmanın sınırlılıklarını oluşturmaktadır (Yalçın vd., 2020).

2.5. Veri Analizi

Bu çalışmada içerik analizi metodu kullanılmıştır. İçerik analizi sözel, yazılı ve diğer verilerin nesnel ve sistematik bir şekilde incelenerek ve belli kategorilere göre düzenlenmesi yapılarak oluşturulan bilimsel bir yaklaşımdır türüdür. Ekici (2016) ve Saraç (2019)'a göre içerik analizi, birbirine benzeyen verileri belirli kavramlar ve kategoriler çerçevesinde bir araya getirmek ve bunları okuyucunun anlayabileceği bir biçimde düzenleyerek yorumlaması şeklinde ifade edilebilir.

Verilerin analizine başlarken öncelikle anasınıfı ve ilkokul velilerine, hazırlanan anketler çevrimiçi ortamda gönderilmiştir ve veliler anket hakkında bilgilendirilmiştir. Sonrasında anketlerin amaca uygun olarak doğru doldurulup-doldurulmadığı kontrol edilmiştir. Araştırmaya uygun olarak doldurulmayan formlar veya ilgili kavramlara ait olmayan düşünceler değerlendirmeye tabi tutulmamıştır. Bu noktada metafor yazılmaması ve mantıklı açıklama yapılmaması gibi durumları içeren formlar değerlendirmeye alınmamıştır.

Araştırmada belirtilen metaforların analiz edilmesi ve yorumlanması süreci Ekici (2016) tarafından kullanılan metafor çözümleme ve analizi aşamaları takip edilerek yapılmıştır. Bu aşamalar şunlardır: (1) Velilerden elde edilen veri formlarının incelenmesi, (2) Değerlendirmeye uygun olmayan formların çıkarılması, (3) Veri formlarının tekrar incelenmesi ve toparlanması, (4) Değerlendirmeye alınan formların sırası ile numaralandırılması, (5) Değerlendirmeye alınan formlardan metaforların belirlenmesi, (6) Elde edilen metaforların incelenerek kategorilere dağılımının yapılması, (7) Geçerlik ve güvenilirliğin sağlanması, (8) Elde edilen metafor kodlarının frekanslarının hesaplanması, (9) Verilerin yorumlanması.

Değerlendirmeye alınmayan formlarda birkaç tanesi örnek olarak aşağıda gösterilmiştir:

- Coronavirüs,.....benzer, çünkü.....

Fikrim yok

Coronavirüs sürecinde okul.....benzer, çünkü.....

Fikrim yok

- Coronavirüs,.....benzer, çünkü.....

Kıyamet alametine benzetiyorum

Coronavirüs sürecinde okul.....benzer, çünkü.....

Okulların kapanması iyi oldu

şeklindeki görüş belirten ifadeler tasnif dışı bırakılmıştır.

Bu durumda “Covid-19” kavramına yönelik 24 ve “Covid-19 sürecinde okul” kavramına yönelik 39 ifade değerlendirme dışı bırakılmıştır.

Son aşamada “geçerlik ve güvenilirliği” sağlamak için çalışmada elde edilen veriler detaylı bir şekilde sunulmuş, veriler üzerinde hiçbir yorum yapılmamıştır (Creswell, 1998; Merriam, 1998; Miles ve Huberman, 1994). Ayrıca araştırmanın verilerinin geçerliğini sağlayabilmek için uzman görüşüne başvurulmuş (Merriam, 1998; Yıldırım ve Şimşek, 2011), aynı uzmandan elde edilen metaforların doğru kavramsal kategoriler altında toplanıp toplanmadıklarını incelemesi istenmiştir. Bununla birlikte, bu uzmandan örnek bazı metaforları belirlenen kavramsal kategorilere ataması istenmiş; bu şekilde seçilen metaforların doğru kategorilere atanıp atanmadıkları kontrol edilmeye çalışılmıştır.

Büyüköztürk vd. (2015)’e göre geçerlik, ölçme sonuçlarının amaçlanan ölçmeyi gerçekleştirebilme derecesidir. Yıldırım ve Şimşek (2011)’e göre elde edilen verilerin detaylı bir şekilde rapor edilmesi ve araştırmacının sonuçlara nasıl ulaştığını açıklaması nitel bir araştırmada geçerliğin önemli ölçütleri arasında yer almaktadır. Bu sebeple katılımcı ifadeleri, doğrudan alıntılarla sunulmuştur. Araştırma verilerinin geçerliğini sağlamak için verilerin nasıl analiz edildiği açıklanmıştır.

Aynı zamanda bulgular bölümünde elde edilen metaforların ayrıntılı listesine ve katılımcıların cevaplarına yer verilmiştir (Özgün vd., 2018).

Araştırma verilerinin güvenilirliğini sağlayabilmek için bir meslektaştan görüş alınmış, elde edilen metaforları kavramsal kategorilerle eşleştirmesi istenmiştir. Ayrıca güvenilirliği sağlayabilmek için Miles ve Huberman'ın (1994) geliştirmiş olduğu kodlayıcılar arası güvenilirlik hesaplama formülünden (Güvenirlik = Görüş Birliği / Görüş Birliği + Görüş Ayrılığı x 100) yararlanılmıştır. Daha sonra, her iki kodlayıcı arasındaki metaforik kodlamalar karşılaştırılmış ve iki kodlayıcı arasındaki güvenilirlik % 93,98 olarak hesaplanmıştır. Kodlayıcılar arasındaki güvenilirlik düzeyinin %90 ve üzeri olması nitel araştırma çalışmalarında güvenilirlik düzeyi yüksek olarak değerlendirilmektedir (Miles ve Huberman, 1994). Sonuç olarak, araştırmada kodlayıcılar arasında istenilen güvenilirlik düzeyi elde edilmiş, bulgular bölümüne geçilmiştir.

3.BULGULAR

Çalışmanın bu bölümünde elde edilen verilerin analizleri sonucunda, okulöncesi ve ilkokul velilerinin “Covid-19” ve “Covid-19 sürecindeki okul” kavramına ilişkin oluşturdukları metaforlara ve bu metaforlar doğrultusunda oluşturulan kategorilere yer verilmiştir. Araştırmada her soru için elde edilen metaforlar ve bu metaforlar doğrultusunda oluşturulan kategoriler, katılımcı özelliklerine (Covid-19 geçirmiş ve Covid-19 geçirmemiş) göre iki ayrı başlık altında aktarılmıştır. İlk olarak metaforlar genel bir biçimde verilmiş, daha sonra ise ilişkili oldukları kavramsal kategoriler içerisinde sunulmuştur.

3.1.Araştırmada Üretilen Metaforlar ve Frekans Değerleri

Araştırmaya katılan veliler “Covid-19” kavramı ile ilgili olarak toplam 109 adet geçerli metafor üretmişlerdir. Bunların 57 tanesi (%52,29) Covid-19 geçiren velilere ait iken 52 tanesi (%47,70) ise Covid-19 geçirmeyen velilere aittir.

Yapılan çalışmada “Covid-19” kavramı ile ilgili Covid-19 geçirmiş ve geçirmemiş velilerin ürettikleri metaforlar frekans büyüklüğüne göre sıralanarak Tablo 5’te gösterilmiştir.

Tablo 5.

Covid-19 Salgın Sürecinde Covid-19 Geçiren ve Covid-19 Geçirmeyen Velilerin Covid-19 Kavramına Yönelik Metaforları ve Frekans Değerleri

Sıra	Covid-19 Geçiren Velilerin			Covid-19 Geçirmeyen Velilerin		
	Metafor	Frekans (f)	Yüzde (%)	Metafor	Frekans (f)	Yüzde (%)
1	Grip	14	24.56	Grip	8	15.38
2	Mikrop	3	5.26	Düşman	5	9.62
3	Düşman	2	3.51	Soğuk algınlığı	3	5.77
4	Hapishane	2	3.51	Hapishane	2	3.85
5	Hayat	2	3.51	Mikrop dolu dikenli bir top	2	3.85
6	Kabus	2	3.51	Veba	2	3.85
7	Soğuk algınlığı	2	3.51	Yağmur	2	3.85
8	Ateş	1	1.75	Acımasız insan	1	1.92
9	Bit	1	1.75	Aşırı sürat	1	1.92
10	Canavar	1	1.75	Ateş	1	1.92
11	Çamur	1	1.75	Ayrık otu	1	1.92
12	Çözümü bilinmeyen denklem	1	1.75	Cahil insan	1	1.92
13	Deprem	1	1.75	Canavar	1	1.92
14	Ebola	1	1.75	Çamur	1	1.92
15	Felaket teorisi	1	1.75	Çığ	1	1.92
16	Film	1	1.75	Diş ağrısı	1	1.92
17	Kanser	1	1.75	Felaket	1	1.92
18	Karanlık	1	1.75	Fırtına	1	1.92

19	Katil	1	1.75	Güneş	1	1.92
20	Kıyamet	1	1.75	Kalabalık içindeki yalnızlık	1	1.92
21	Koca	1	1.75	Kara delik	1	1.92
22	Kötü rüya	1	1.75	Kötü rüya	1	1.92
23	Mikrop dolu dikenli bir top	1	1.75	Mayın tarlasında gezme	1	1.92
24	Patlamaya hazır balon	1	1.75	Mendil kapmaca	1	1.92
25	Platonik aşk	1	1.75	Mutlak ayrılık	1	1.92
26	Savaş	1	1.75	Öcü	1	1.92
27	Serseri kurşunu, Mayın	1	1.75	Ölüm	1	1.92
28	Sevgi	1	1.75	Parazit	1	1.92
29	Sigara	1	1.75	Sakız	1	1.92
30	Silah	1	1.75	Salgın	1	1.92
31	Sinsi insan	1	1.75	Savaş	1	1.92
32	Veba	1	1.75	Sinsi yılan	1	1.92
33	Verem	1	1.75	Uyuz	1	1.92
34	Yağ	1	1.75	Verem	1	1.92
35	Yağmur	1	1.75	Yağ	1	1.92
36	Yaramaz çocuk	1	1.75			
37	Yaratık	1	1.75			
TOPLAM		57	100		52	100

Araştırmaya katılan veliler “Covid-19 sürecinde okul ” kavramı ile ilgili olarak toplam 94 adet geçerli metafor üretmişlerdir. Bunların 50 tanesi(%53,19) Covid-19 geçiren velilere ait iken 44 tanesi (%46,80) ise Covid-19 geçirmeyen velilere aittir.

Yapılan çalışmada “Covid-19 sürecinde okul” kavramı ile ilgili Covid-19 geçirmiş ve geçirmemiş velilerin ürettikleri metaforlar frekans büyüklüğüne göre sıralanarak Tablo 6’da gösterilmiştir.

Tablo 6.

Covid-19 Salgın Sürecinde Covid-19 Geçiren Velilerin ve Covid-19 Geçirmeyen Velilerin Okul Yönelik Metaforları ve Frekans Değerleri

Sıra	Covid-19 Geçiren Velilerin			Covid-19 Geçirmeyen Velilerin		
	Metafor	Frekans (f)	Yüzde (%)	Metafor	Frekans (f)	Yüzde (%)
1	Ev	8	16.00	Arı kovanı	2	4.55
2	Güvenli bir alan	2	4.00	Gurbetteki anne baba	2	4.55
3	Hayal	2	4.00	Güvenli ortam	2	4.55
4	Pasta	2	4.00	Akciğersiz nefes almak	1	2.27
5	Tarla	2	4.00	Boş kütüphane	1	2.27
6	Toplu taşıma aracı	2	4.00	Bukalemun	1	2.27
7	Virüs yuvası	2	4.00	Çelişki	1	2.27
8	Bakıcı	1	2.00	Çeyiz parası	1	2.27
9	Devamsızlık yapılabilen bir eğitim kurumu	1	2.00	Deniz feneri	1	2.27
10	Fabrika	1	2.00	Ev	1	2.27
11	Felaket	1	2.00	Güvenli bir liman	1	2.27
12	Gurbetteki anne baba	1	2.00	Hayal	1	2.27
13	İlk yardım odası	1	2.00	İssız bir ada	1	2.27
14	İnsan	1	2.00	İlk yardım odası	1	2.27
15	Kapalı yer	1	2.00	Kapalı kutu	1	2.27

16	Korku evi	1	2.00	Kara delik	1	2.27
17	Kulübe	1	2.00	Kıraç toprak	1	2.27
18	Labirent	1	2.00	Kitap	1	2.27
19	Mikrop yuvası	1	2.00	Kocaman bir belirsizlik	1	2.27
20	Normalleşme	1	2.00	dipsiz bir kuyu	1	2.27
21	Okul güvenli olmayan bir yer	1	2.00	Kördüğüm	1	2.27
22	Öğretmen	1	2.00	Küreksiz bir sandal	1	2.27
23	Özgürlük	1	2.00	Meyvesiz kurumuş ağaç	1	2.27
24	Pis mutfağa	1	2.00	Sıcak çikolata	1	2.27
25	Rengarenk temizlenmesi zor bir top havuzu	1	2.00	Silah	1	2.27
26	Riskli bir yer	1	2.00	Sosyal ortam	1	2.27
27	Şemsiye	1	2.00	Sönmüş mum	1	2.27
28	Tebeşir tozu	1	2.00	Susuz kalmış çiçek	1	2.27
29	Tehlikeli ortam	1	2.00	Şeker	1	2.27
30	Uzay	1	2.00	Tehlikeli madde	1	2.27
31	Virüs dağıtım merkezi	1	2.00	Terkedilmiş bir köy	1	2.27
32	Virüs deposu	1	2.00	Terkedilmiş insan	1	2.27
33	Virüsü yayma aracı	1	2.00	Toplu bulaşma seansı	1	2.27
34	Yapboz tahtası	1	2.00	Toplu taşıma aracı	1	2.27
35	Yardımcı	1	2.00	Trafik	1	2.27
36	Yetim Çocuk	1	2.00	Uzaktaki aile	1	2.27
37	Tehdit	1	2.00	Uzaktaki köy	1	2.27
38				Virüsün yayılma merkezi	1	2.27
39				Virüsün yayılmasını tetikleyen bir yapı	1	2.27
40				Yapraksız ağaç	1	2.27
41				Yarı zamanlı eğitim	1	2.27
				Yayılma aracı	1	2.27
TOPLAM		50	100		44	100

3.2. Kavramsal Kategori

Bu araştırmadaki kavramsal kategoriler metaforların gerekçelerine göre oluşturulmuştur.

3.2.1. Birinci probleme ait bulgular

Covid-19 salgın sürecinde, Covid-19 geçirmiş olan velilerin, “Covid-19” kavramına yönelik geliştirdikleri metaforların içerisinde yer aldığı kavramsal kategoriler, velilerin ifade ettikleri metaforlardan bazı örnekler ile birlikte Tablo 7’de sunulmuştur.

Tablo 7.

Covid-19 Salgın Süresinde Covid-19 Geçirmiş Olan Velilerin “Covid-19” Kavramına Yönelik Kategorileri ve Frekans Analizi Sonuçları

Kategori	Frekans Ve Kodlar	Yüzde(%)	İfadelerden Örnekler
Hastalık ve Yayılım	26 (V2, V4, V6, V10, V12, V13, V17 V8 V19 V24 V28 V29, V33 V36 V39, V43 V51,V71, V78, V87, V92, V99, V107, V113, V130, V132)	45,61	‘...soğuk algınlığına benzer bir rahatsızlıktır, çünkü bütün belirtileri neredeyse aynıdır.’ (V10) ‘...korona virüs soğuk algınlığına benzer, çünkü buluşma yolu çok benzer.’(V113)
	13 (V3, V7, V16, V23, V30, V37, V48, V50, V53, V61, V77, V88, V102)	22,81	‘...düşmana benzer, çünkü tüm dünyayı ele geçirdi.’(V53) ‘...depreme benzer, çünkü zayıf ve korumasız olanlar tehlikededir.’(V23)
Olumsuz Duygu	6 (V5, V31, V44, V74, V81, V84)	10,53	‘...kıyamete benzer, çünkü dünyanın sonunu hatırlatıyor.’(V31) ‘...savaşa benzer çünkü korku var, ölüm var.’(V84)
Öldürücülük	6 (V1, V64, V67, V68, V95, V103)	10,53	‘...küçük ama çok etkili bir canavara benzer, çünkü insanları öldürüyor.’(V103) ‘...kansere benzer, çünkü şu anda tedavisi zor hatta bazen ölümcüldür.’(V68)
Soyut Kavramlar	5 (V14, V32, V85, V86, V90)	1,75	‘...kötü rüyaya benzer, çünkü kabus gibi.’(V14) ‘...felaket teorilerine benzer, çünkü hiç gerçekçi olamayacak gibi bir şey yaşıyoruz.’(V86)
Mücadele Etme	1 (V38)	8,77	‘...hayata benzer, çünkü mücadeleyi gerektirir.’ (V38)
TOPLAM	57	100,00%	

Covid-19 salgın süresinde Covid-19 geçirmemiş olan velilerin, “Covid-19” kavramına yönelik geliştirdikleri metaforların içerisinde yer aldığı kavramsal kategoriler velilerin ifade ettikleri metaforlardan bazı örnekler ile birlikte Tablo 8’de sunulmuştur.

Tablo 8.

Covid-19 Salgın Süresinde Covid-19 Geçirmemiş Olan Velilerin Covid-19 Kavramına Yönelik Kategorileri ve Frekans Analizi Sonuçları

Kategori	Frekans Ve Kodlar	Yüzde(%)	İfadelerden Örnekler
Hastalık ve Yayılım	19	36,54	‘...gribe benzer, çünkü grip gibi kırgınlıkla başlıyor.’ (V15)

	(V15, V25, V27, V41, V45, V47, V59, V66, V72, V79, V80, V89, V93, V94, V98, V100, V106, V108, V123)		‘...vebaya benzer, çünkü bulaşıcı ve öldürüyor.’ (V80)
Etkililik	16 (V18, V22, V34, V40, V52, V54, V62, V65, V73, V76, V91, V101, V104, V112, V115, V128)	30,77	‘...fırtınaya benzer, çünkü gelip geçtiği her yeri yıkıp geçer.’ (V91) ‘...kalabalık içindeki yalnızlığa benzer, çünkü virüs seni insanlardan kaçırr.’ (V101)
Soyut Kavramlar	6 (V35, V55, V57, V58, V60, V97)	11,54	‘...kötü rüyaya benzer, çünkü kabus gibi.’ (V58) ‘...kara deliğe benzer, çünkü içine giren çıkamaz.’ (V55)
Öldürücülük	5 (V9, V20, V21, V46, V56)	9,62	‘...aşırı sürate benzer, çünkü dikkatsizlik öldürür.’ (V20) ‘...felakete benzer, çünkü öldürücüdür.’ (V56)
Olumsuz Duygu	3 (V75, V96, V126)	5,77	‘...diş ağrısına benzer, çünkü sevmiyorum ama bir şey de yapamıyorum.’ (V96) ‘...acımasız insana benzer, çünkü hiç kimsenin gözünün yaşına bakmıyor.’ (V126)
Mücadele Etme	3 (V69, V70, V105)	5,77	‘...mendil kapmacaya benzer, çünkü biz kaçtıkça yakalamak için kovalar.’ (V69) ‘...düşmana benzer, çünkü savaş kuralları geçerli.’ (V105)
TOPLAM	52	100,00%	

Covid-19 geçiren ile Covid-19 geçirmeyen velilerin “Covid-19” kavramına ilişkin kategorileri ve bu kategorilerin frekans değerlerinin karşılaştırmalı olarak Tablo 9’da sunulmuştur.

Tablo 9.

Covid-19 Salgın Sürecinde Covid-19 Geçiren ve Covid-19 Geçirmeyen Velilerin Covid-19 Kavramına İlişkin Kategorileri ve Frekans Analizi Sonuçları

Kategoriler	Hastalık ve Yayılım	Etkililik	Olumsuz Duygu	Öldürücülük	Soyut Kavramlar	Mücadele Etme
Covid-19 geçiren	%45,61 f=26	%22,81 f=13	%10,53 f=6	%10,53 f=6	%8,77 f=5	%1,75 f=1

Covid-19 geçirmeyen	%36,54	%30,77	%5,77	%9,62	%11,54	%5,77
	f=19	f=16	f=3	f=5	f=6	f=3

3.2.2. İkinci probleme ait bulgular

Araştırmanın ikinci problemde okulöncesi ve ilkökul velilerinin “Covid-19 sürecinde okul” kavramına yönelik algılarına ulaşılmaya çalışılmıştır.

Araştırmaya katılan Covid-19 geçirmiş olan velilerin, “Covid-19 sürecinde okul” kavramına yönelik geliştirdikleri metaforların içerisinde yer aldığı kavramsal kategoriler, velilerin ifade ettikleri metaforlardan bazı örnekler ile birlikte Tablo 10’da sunulmuştur.

Tablo 10.

Covid-19 Salgın Sürecinde Covid-19 Geçirmiş Olan Velilerin Okul Kavramına Yönelik Kategorileri ve Frekans Analizi Sonuçları

Kategori	Frekans ve Kodlar	Yüzde(%)	İfadelerden Örnekler
Tehlike	18 (V3, V5, V12, V13, V14, V17, V19, V23, V33, V39, V50, V51, V71, V74, V87, V95, V107, V113)	36	“...virüs deposuna benzer, çünkü kapalı ortamda çok kişi var.”(V17) ‘...tehditte benzer, çünkü yayılımın hızını artırır.’ (V51)
Güvenli Alan	16 (V1, V2, V6, V7, V16, V24, V28, V48, V53, V63, V77, V90, V99, V102, V103, V109)	32	‘...eve benzer, çünkü ortam güvenli.’ (V99) ‘...eve benzer, çünkü her zaman temizlenir.’ (V28)
Bilinmezlik	11 (V4, V36, V37, V38, V42, V44, V61, V64, V85, V86, V92)	22	‘...uzaya benzer, çünkü ulaşılması güçtür.’ (V36) ‘...labirente benzer, çünkü her zaman çıkış yolunu bulamayıp yenilebilirsin.’ (V4)
Eksiklik	3 (V68, V81, V88)	6	‘...yetim çocuğa benzer, çünkü kimsesi yoktur. (V81)
Duygu Durumu	2 (V30, V32)	4	‘...özgürlüğe benzer, çünkü çocuklar çok mutlu.’ (V32)
TOPLAM	50	100,00%	

Araştırmaya katılan Covid-19 geçirmemiş olan velilerin, “Covid-19 sürecinde okul” kavramına yönelik geliştirdikleri metaforların içerisinde yer aldığı kavramsal kategoriler, velilerin ifade ettikleri metaforlardan bazı örnekler ile birlikte Tablo 11 ’de sunulmuştur.

Tablo 11.

Covid-19 Salgın Süresinde Covid-19 Geçirmemiş Olan Velilerin Okul Kavramına Yönelik Kategorileri ve Frekans Analizi Sonuçları

Kategori	Frekans ve Kodlar	Yüzde(%)	İfadelerden Örnekler
----------	-------------------	----------	----------------------

Belirsizlik	12 (V20, V22, V25, V47, V54, V55, V69, V76, V79, V82, V94, V98)	27,27	‘...uzaktaki aileye benzer, çünkü istersin ama gidemezsin.’ (V20) ‘...bukalemuna benzer, çünkü sürekli değişiyor.’ (V54)
Güvenli Alan	11 (V27, V35, V40, V46, V52, V73, V94, V96, V97, V100, V105)	25	‘...güvenli bir limana benzer, çünkü okul en güvenli alanlardan biridir.’ (V97) ‘...eve benzer, çünkü temizdir.’ (V46)
Eksiklik	11 (V18, V34, V62, V65, V70, V89, V91, V101, V115, V126)	25	‘...meyvesiz kurumuş ağaca benzer, çünkü meyveleri olmayan ağaç nasılsa öğrenci olmayan okullarda öyledir.’ (V65) ‘...ıssız bir adaya benzer, çünkü orayı şenlendiren öğrenciler yok.’ (V62)
Tehlikeli	10 (V26, V56, V58, V59, V60, V66, V72, V104, V106, V108)	22,73	‘...yayıma aracına benzer, çünkü öğrenci sayısı ne kadar az olsa da yakın temasta bulunurlar ve maskelerini düzgün kullanamazlar.’ (V108) ‘...tehlikeli maddeye benzer, çünkü mesafe kuralı yoktur.’ (V104)
TOPLAM	44	100,00%	

Covid-19 geçiren ile Covid-19 geçirmeyen velilerin “Covid-19 sürecindeki okul” kavramına ilişkin kategorileri ve bu kategorilerin frekans değerlerinin karşılaştırmalı olarak Tablo 12’de sunulmuştur.

Tablo 12.

Covid-19 Salgın Sürecinde Covid-19 Geçiren ve Covid-19 Geçirmeyen Velilerin Okul Kavramına İlişkin Kategorileri ve Frekans Analizi Sonuçları

Kategoriler Veli Özellikleri	Tehlike	Güvenli Alan	Eksiklik	Belirsizlik	Bilinmezlik	Duygu Durumu
Covid-19 geçiren	%36 f=18	%32 f=16	%6 f=3	%0 f=0	%22 f=11	%4 f=2
Covid-19 geçirmeyen	%22,73 f=10	%25 f=11	%25 f=11	%27,27 f=12	%0 f=0	%0 f=0

4.SONUÇ ve TARTIŞMA

Araştırmaya katılan tüm velilerin Covid-19 kavramına yönelik kategorilerinin “hastalık ve yayılım” “etkililik” “olumsuz duygu” “öldürücülük” “soyut kavramlar” “mücadele etme” gibi kavramlardan oluştuğu görülmektedir. Oluşturulan kategoriler olumsuz düşünceler barındırdığı için, bu

durum velilerin kaygı düzeylerinin yüksek olduğu anlamına gelmektedir. Geçmişteki salgınlarda da olduğu gibi, günümüzde yaşanan Covid-19 salgını sürecinde de insanların kaygı düzeyi yükselmiştir (Kırmızıgül, 2020).

“Covid-19” kavramına yönelik kategoriler tek tek incelendiğinde; hastalık ve yayılım kategorisinin; Covid-19 geçiren ve Covid-19 geçirmeyen veliler tarafından ilk sırada yer alan kategori olduğu görülmektedir. Bulgulara bakıldığında “Covid-19” kavramı velilerin çoğu için diğer hastalıklara benzetilmekte olup Covid-19 geçirmek, velilerin “Covid-19” kavramına ilişkin algısını etkilememektedir. Aynı durum etkililik ve öldürücülük kategorisinde de görülmektedir. Etkililik kategorisi her iki grupta da ikinci sırada yer almaktadır. Bu kez Covid-19 geçirmemiş olan veli grubunun yüzdesi daha yüksek iken Covid-19 geçirmiş olan velilerin oranı daha düşüktür. Öldürücülük kategorisi incelendiğinde ise Covid-19 geçiren veliler ve Covid-19 geçirmeyen veliler tarafından dördüncü sırada yer aldığı görülmektedir. Bulgulara bakıldığında her iki grubun tercih edilme sırasının aynı olduğu görüldüğü gibi frekans ve yüzde sonuçlarının oldukça yakın olduğu karşımıza çıkmaktadır. Ancak Covid-19 geçiren veli grubu daha yüksek bir yüzde oranı ile bu kategoriyi oluşturmaktadır. Taylor vd. göre (2008) her salgın sürecinde, birbirine benzer psikolojik durumlar ortaya çıkmıştır. Bu çalışmada da velilerin benzer algılara ve durumlara sahip olduğu görülmektedir.

Olumsuz duygu kategorisi; Covid-19 geçirmeyen veliler tarafından beşinci sırada yer alırken, Covid-19 geçiren veliler tarafından üçüncü sırada yer almaktadır. Bulgulara bakıldığında bu kategori, Covid-19 geçiren veliler tarafından daha fazla tercih edilmiştir. Hastalığın Covid-19 geçiren veliler üzerinde olumsuz duygular bıraktığı görülmektedir. Velilerin içinde bulunduğu bu psikolojik durum, çevresini ve dolayısıyla öğrencileri de etkilemektedir. Alan yazında ebeveynlerin verdiği pozitif ve negatif desteğin çocuktaki pek çok psikopatolojik durumla ilişkisi olduğu ortaya konmuştur (Kim ve Cicchetti, 2004; Park, 2004).

Soyut kavramlar kategorisi; Covid-19 geçiren veliler tarafından beşinci sırada yer almaktadır. Covid-19 geçirmeyen veliler tarafından ise üçüncü sırada yer almaktadır. Bulgulardan yola çıkılarak tercih edilme sırasının farklılık gösterdiği fakat frekans ve yüzdelerin çok yakın olduğu söylenebilir. İki grup velinin de Covid-19’u soyut kavramlarla ilişkilendirdiği görülmektedir. Veliler, yaşananları gerçekle bağdaştıramamaktadır. Uzaktan eğitim süreci, karantina, sokağa çıkma yasağı gibi mevcut uygulamalar nedeniyle veliler yaşadıklarını anlamlandırmakta zorlanmakta, bu sebeple yaşananları ancak rüya, kâbus gibi soyut kavramlar olabilir diye düşünmektedirler. Yine yapılan bir çalışmada insanların, covid-19 sürecinde getirilen kısıtlamalardan dolayı özgür olmanın değerini anladıklarını, dışarıya çıkmak gibi basit görünen rutinlerin kıymetini anladıklarını, sevdikleri ve doğayla iç içe olmanın değerli olduğunu fark ettiklerini görmüşlerdir (Görgülü Arı ve Hayır Kanat, 2020).

Mücadele etme kategorisi iki grupta da en son sırada tercih edilen kategori olarak görülmektedir. Bu kategorinin her iki grupta da son kategori olarak karşımıza çıkmasında en büyük etken, velilerin hastalık ve onun getirdiği duygu durumunu daha çok göz önünde bulundurmasıdır. Veliler ilk olarak hastalığa karşı yapabileceklerinden çok, hastalığın etkilerini önemsemişlerdir. Bu salgın özellikle insanları psikolojik açıdan etkilemektedir. Bulaşıcı hastalıklar sadece bireylerin fiziksel sağlığını etkilemekle kalmayıp, aynı zamanda enfekte olsun olmasın tüm nüfusun psikolojik sağlığını ve refahını da etkilemektedir (Aşkın vd., 2019). Geçmişteki yapılan araştırmalar salgın hastalıklar sırasında halkın ve sağlık çalışanlarının kaygılarının yükseldiğini göstermektedir (Başaran vd., 2020).

Araştırmaya katılan Covid-19 geçiren velilerin “okul” kavramına yönelik kategorileri “tehlike”, “güvenli alan”, “eksiklik”, “bilinmezlik” ve “duygu durumu” olarak karşımıza çıkarken Covid-19 geçirmeyen velilerin “okul” kavramına yönelik kategorileri “tehlike”, “güvenli alan”, “eksiklik” ve “belirsizlik” olarak karşımıza çıkmaktadır. Çalışmanın ikinci problemi olan “Covid-19 sürecindeki okul” kavramı bulgularının ortak kategorileri incelendiğinde tehlike kategorisi Covid-19 geçiren veliler tarafından ilk sırada yer alırken, Covid-19 geçirmeyen veliler tarafından son sırada yer almıştır. Bu sıralamanın ortaya çıkmasıyla birlikte Covid-19 geçiren velilerin ile Covid-19 geçirmeyen velilerin “okul” kavramına ilişkin bakış açılarının farklılığı net bir şekilde görülmektedir. Cao vd. (2020) nın

araştırmasında aile bireylerinin, akrabasının ya da bir tanıdığı Covid-19 virüsüne yakalanmasının kişilerin duydukları kaygıyı artırdığı saptanmıştır. Bu kaygı düzeyi, bu çalışmada da Covid-19 geçiren ve Covid-19 geçirmeyen veliler arasında okul kavramına ilişkin farklı algıların oluşmasına neden olmuştur. Öte yandan güvenli alan kategorisi her iki veli grubu tarafından da ikinci sırada yer almıştır. Bu kategori iki grup için de aynı sırayı oluşturmasına rağmen, aradaki yüzde farkı bakış açıları arasındaki farklılığı ortaya koymaktadır. Bu iki kategoride Covid-19 geçiren velilerin, “okul” kavramını hem tehlike olarak görüp (f= 18, %36) hem de güvenli alan (f= 16, %32) olarak belirtmesi gözden kaçırılmamalıdır. Kendileri arasında çelişen kategorilerin birbirine bu kadar yakın veriler sunması, Covid-19 sürecinin getirdiği bir sonuç olarak karşımıza çıkmaktadır. Covid-19 sürecinden önce yapılan araştırmalarda okul kavramı genellikle “ev”, “yuva” vb. metaforlarla anlatılmış ve güvenli bir yer olarak araştırmalarda yerini almıştır. Fakat bu süreçte araştırmaya katılan katılımcılar Covid-19 pandemisinden dolayı bu algılarından az da olsa uzaklaşarak okul kavramını tehlike olarak adlandırmışlardır. Nitekim Covid-19 öncesinde Tulunay Ateş (2016) tarafından yapılan bir araştırmanın verileri incelendiğinde, okulla ilgili kategorilerde sevgi ve güven ortamı ön plana çıkmaktadır.

Eksiklik kategorisi, Covid-19 geçiren veliler tarafından dördüncü sırada yer alırken, Covid-19 geçirmeyen veliler tarafından üçüncü sırada yer almıştır. Ortaya çıkan verilere bakıldığında bu kategorinin Covid-19 geçirmeyen veliler tarafından daha çok önemsendiği görülmektedir. Covid-19 geçirmeyen veliler okulun olmamasını bir eksiklik olarak görmektedir. Bu noktada okul algısı farklılık göstermektedir. Literatür incelendiğinde, öğrenci velilerinin Covid-19'un eğitim ve öğretim üzerine etkisi hakkındaki düşüncelerini araştıran bir çalışmada, veliler için okulun önemli olduğu, çocukların sosyalleşmesi için gerekli olduğu ve uzaktan eğitimin ise çocuklar için yararsız ve zaman kaybı olduğu dile getirilmiştir (Büyüköztürk vd., 2015). Yapılan bu çalışmada da Covid-19 geçirmeyen veliler için okulun önemli olduğu algısı ortaya çıkmıştır.

Çalışmanın ikinci problemi olan “Covid-19 sürecindeki okul” kavramı bulgularının farklı kategorileri incelendiğinde; belirsizlik kategorisi Covid-19 geçirmemiş velilerin “okul” kavramına yönelik cevapları doğrultusunda oluşturulmuş olup, Covid-19 geçiren velilerin verilerinde bulunmamaktadır. Belirsizlik kategorisi, Covid-19 geçirmemiş velilerin en çok tercih edilen kategorisini oluşturmaktadır. Bu durumun sebebinin uzaktan eğitim sürecine ara verilip tekrar uzaktan eğitim sürecine dönülmüş olmasıdır. Burak (2021)'in yaptığı çalışmada ebeveynlerin çocuklarının eğitim durumları ile ilgili sorulan sorulara verdiği yanıtlara bakıldığında, katılımcıların çoğu okulların kapanmasının çocuğunun eğitimi üzerinde etkisinden endişe duyduğunu ifade etmiştir. Bu çalışmadaki okul algısına yönelik belirsizlik durumu da velilerin çocuklarının eğitimi üzerindeki endişeden kaynaklanmaktadır. Nitekim bilinmezlik kategorisi de tıpkı belirsizlik kategorisi gibi velilerin çocuklarının eğitimi üzerindeki endişeden kaynaklı olarak ortaya çıkmaktadır. Bu kez endişe durumunu Covid-19 geçirmiş olan veliler yaşamaktadır. Diğer kategoriler arasında üçüncü sırada yer alan bu kategorinin frekansı 11 olarak belirlenmişken, frekans yüzdesi %22 olarak hesaplanmıştır. Göl Güven'in (2020) yaptığı çalışmada 2 ebeveynin birinin okulların kapanmasından endişe duyduğu görülmüştür. Yine Göl Güven'in (2020) çalışmasında her 3 ebeveynin biri online eğitimin işe yararlığı üzerine şüphe taşıdıklarını ifade etmiştir. Bu çalışmada da velilerin okulların kapanması nedeniyle endişeli olduğu fakat oranın daha az olduğu görülmektedir. Yine başka bir çalışmada, ebeveynler uzaktan eğitim programlarını düzenli takip edemediklerini, eğitim için kullanılması gereken teknolojik aletlerin çocuklar için bir eğlence aracı olarak görüldüğünü düşünmüşlerdir. Salgın öncesinde ise yüz yüze eğitimin etkisiyle bu olumsuz durumların görülmediği ve bilgi ve beceriler kazanmalarını salgın öncesi daha iyi olduğunu belirtmişlerdir (Başaran vd., 2020). Bu açıdan bakıldığında çocukların eğitim durumları hakkında endişeli olan her iki grup velinin de “okul” kavramına yönelik algısını Covid-19 geçirmiş olmak etkilememiştir.

Duygu durumu kategorisi Covid-19 geçirmeyen veliler tarafından ifadeler barındırmamış olup, sadece Covid-19 geçiren velilerden elde edilen veriler tarafından oluşturulmuştur. Yaşanan süreç tüm insanları olduğu gibi velileri de psikolojik olarak etkilemiştir. Geçmişteki yapılan araştırmalar salgın hastalıklar sırasında halkın ve sağlık çalışanlarının kaygılarının yükseldiğini göstermektedir (Başaran vd., 2020).

Yaklaşık iki ay boyunca yürütülen çalışmada, Covid-19 geçiren ve Covid-19 geçirmeyen velilerin “Covid-19” ve “Covid-19 sürecindeki okul” kavramına yönelik algılarında anlamlı bir farklılık görülmektedir. Velilerin, Covid-19’a ve bu süreçteki okul kavramına yönelik, net olmayan düşüncelere sahip oldukları ve çoğunlukla olumsuz duygular geliştirdikleri sonucuna ulaşılmıştır. Elde edilen bulgular ve ulaşılan sonuç, literatürle uyumlu olup literatürü destekler niteliktedir.

5. ÖNERİLER

Bu bölümde öneriler 2 başlık altında toplanarak sunulmuştur.

5.1.Araştırma Sonucuna Yönelik Öneriler

Araştırma sonucunda velilerin birçoğunun hastalığa ve hastalık sürecinde okula karşı olumsuz duygular geliştirdikleri ortaya çıkmıştır. Bu nedenle bu konuda velilere MEB desteğiyle, çeşitli kanallar aracılığıyla (EBA, EBA TV, Okul Rehber Öğretmenleri etc.) psikososyal destek çalışmaları yapılabilir ve hâlihazırda devam eden çalışmaların nitelikleri artırılabilir.

5.2.İleri Araştırmalara Yönelik Öneriler

- Aşının bulunması ve uygulanmaya başlanması sürecinin ardından velilerin, “Covid-19” ve “Covid-19 sürecinde okul” kavramına karşı algılarında değişim olup olmadığı araştırılabilir.
- Yapılan çalışmanın çalışma grubu özelliklerini farklılaştırılarak, ortaokul ve lise velilerinin de “Covid-19” kavramına ve “Covid-19 sürecindeki okul” kavramına yönelik algıları araştırılabilir.
- Yapılan çalışma ilköğretim ve anaokulu öğrencileri üzerinde de uygulanarak, çocuklar açısından bu sürecin nasıl algılandığı araştırılabilir.

KAYNAKÇA

Aşkın, R., Bozkurt, Y., & Zeybek, Z. (2019). Covid-19 pandemisi: psikolojik etkileri ve terapötik müdahaleler. *İstanbul Ticaret Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi Covid-19 Sosyal Bilimler Özel Sayısı*, 37, 304-318.

Başaran, M., Doğan, E., Karaoğlu, E., & Şahin, E. (2020). Koronavirüs (Covid-19) pandemi sürecinin getirisi olan uzaktan eğitimin etkililiği üzerine bir çalışma. *Academia Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 5(2), 179-209.

BBC. (2020). Koronavirüs nedir: Covid-19’a karşı hangi önlemler alınmalı, virüsün özellikleri neler?. Erişim Adresi: <https://www.bbc.com/turkce/haberler-dunya-51177538> Erişim Tarihi: 20.01.2020.

Bozkurt, A. (2020). Koronavirüs (Covid 19) Pandemisi sırasında ilköğretim öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik imge ve algıları: Bir metafor analizi. *Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 6(2), 1-23.

Burak, B. (2021). Covid-19 salgını sürecinde öğrencilerin olası öğrenme kayıpları üzerine bir değerlendirme. *Temel Eğitim Dergisi*, 3(1), 25-35.

Büyükoztürk, Ş., Akgün, Ö. E., Demirel, F., Karadeniz, Ş., & Kılıç Çakmak, E. (2015). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi.

Can, E. (2020). Koronavirüs (Covid-19) pandemisi ve pedagojik yansımaları: Türkiye’de açık ve uzaktan eğitim uygulamaları. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 11-53.

- Cao, W., Fang, Z., Hou, G., Han, M., Xu, X., Dong, J., & Zheng, J., (2020), The Psychological Impact of the COVID-19 Epidemic on College Students in China, *Psychiatry Research*, 28, 112934. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.112934>.
- Chang, G. C., & Yano, S. (2020). How are countries addressing the Covid-19 challenges in education? A snapshot of policy measures. *Retrieved May, 4, 2020*.
- Creswell, J. A. (1998). *Five qualitative traditions of inquiry. Qualitative inquiry and research design. Choosing among five traditions*. Sage Publication.
- Demir Öztürk, E., Kuru, G., & Demir Yıldız, C. (2020). Covid-19 pandemi günlerinde anneler ne düşünür çocuklar ne ister? Anne ve çocukların pandemi algısı. *Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi (Asead)*, 204-220.
- Ekici, G. (2016). Öğretmen adaylarının "bilgisayar" kavramına ilişkin metaforik algıları. *University of Gaziantep Journal of Social Sciences*, 15(3), 755-781.
- Göl Güven, M., Vuslat, Ş., Erbil, F., & Özgünlü, M. (2020). *Covid-19 pandemisinin aile yaşantısına yansımaları rapor-2*. İstanbul: Boğaziçi Üniversitesi.
- Görgülü Arı, A., & Hayır Kanat, M. (2020). Koronavirüs üzerine öğretmen adaylarının görüşleri. *Van Yüzcüncü Yıl Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, Salgın Hastalıklar Özel Sayısı*, 459-492.
- Güneş, A., & Fırat, M. (2016). Açık ve uzaktan öğrenmede metafor analizi araştırmaları. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 2(3), 115-129.
- Kırmızıgül, H. (2020). Covid-19 salgını ve beraberinde getirdiği eğitim süreci. *Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmalar Dergisi(Asead)*, 128-142.
- Kim, J., & Cicchetti, D. (2004). A longitudinal study of child maltreatment, mother-child relationship quality and maladjustment: The role of self-esteem and social competence. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 32(4), 341-354.
- Leung, G.M., Quah, S., Ho, L.M., Ho, S.Y., Hedley, A.J., Lee, H.P. et. al. (2004) A tale of two cities: community psycho behavioral surveillance and related impact on outbreak control in Hong Kong and Singapore during the Severe Acute Respiratory Syndrome epidemic. *Infection Control and Hospital Epidemiology*, 25(12), 1033-104.
- Merriam, S. B. (1998). *Qualitative research and case study applications in education. Revised and expanded from " Case Study Research in Education."*. Jossey-Bass Publishers, 350 Sansome St, San Francisco, CA 94104.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. Sage.
- Özgün, B. B., Gürkan, G., & Kahraman, S. (2018). Öğretmen adaylarının bilim ve bilim insanı kavramlarına ilişkin algılarının metafor analizi aracılığıyla incelenmesi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19(2), 204-225, <https://doi:10.17679/inuefd.394780>.
- Park, N. (2004). The role of subjective well-being in positive youth development. *The Annals of The American Academy of Political And Social Science*, 591(1), 25-39.

- Rapee, R. M. (2012), Family factors in the development and management of anxiety disorders. *Clin Child Family Psychol Rev*, 15 (1):69-80. PMID: 22116624; <https://doi: 10.1007/s10567-011-0106-3>.
- Sağlık Bakanlığı. (2020). *Bilimsel Danışma Kurulu Çalışması*, Erişim Adresi: <https://covid19.saglik.gov.tr/Eklenti/39551/0/covid-19rehberigenelbilgilerapidemiyojivetanipdf.pdf>. Erişim Tarihi: 27.12.2020
- Saraç, H. (2019). Ortaokul 8. sınıf öğrencilerinin akıllı tahta ve cep telefonu hakkında görüşleri: Metafor analizi çalışması. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi* , 45, 22-37 , <http://doi:10.9779/PUJE.2018.224>.
- Taylor, M.R., Kingsley, E.A., Garry, J. S. & Raphael, B. (2008). Factors influencing psychological distress during a disease epidemic: Data from Australia's first outbreak of equine influenza. *BMC Public Health*, 8, 347. <http://dx.doi.org/10.1186/1471-2458-8-347>.
- Tulunay Ateş, Ö. (2016). Öğrencilerin öğretmen ve okul metaforları. *Uluslararası Güncel Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 2(1), 78-93.
- Yalçın, H., Dai, H., & Erkoç, E. (2020). Ebeveynlerin virüs salgınına ilişkin duygu durumları ve çocuklara etkileri. *Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi (ASEAD)*, 7(9), 128-142.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2011). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayınevi.

EXTENDED ABSTRACT IN ENGLISH

The Scope of the Study

The world has faced many disasters since ancient times. Earthquakes, tsunamis, hurricanes, epidemics, etc. only a few of them can be counted. Epidemics have also affected the world in certain periods and even created disasters that have reached the size of a pandemic. The effects and reflections of the crisis created by the pandemic continue in many areas and it is not known when it will end (Can, 2020). Epidemic diseases experienced in certain periods in the world have affected many countries negatively. In particular, these epidemics have led to some negativities in the field of education. Epidemic diseases experienced in our country were generally experienced regionally and did not affect social life much. However, since the Covid-19 epidemic, which started in Wuhan, China on December 31, 2019 and is still in effect, was experienced for the first time in our country and in the world, there were problems in producing solutions and taking precautions against this epidemic (Kahraman, 2020).

Intensive studies have been conducted on the views of parents and teachers about how education is shaped during the Covid-19 pandemic, how students and educators are affected by this process, or its reflection on education. Metaphor is an effective method for conducting in-depth research in qualitative research that cannot be done face-to-face such as observation and interview. Metaphors are data collection tools that focus individuals in scientific research, without directing the perceptions of the participants, and increase the scope of applicability by examining their perceptions in depth (Güneş & Fırat, 2016). Metaphor analysis is a more useful and easier qualitative research method than observation, document review, individual or focus group interviews. Especially in cases where it is not possible to conduct face-to-face research, metaphors can be used to conduct in-depth research (Güneş & Fırat, 2016).

The main purpose of this research is to determine the perceptions of parents regarding the Covid-19 pandemic process and the concept of school in this process, using the metaphor analysis research method. This research is important in terms of contributing to the formation of the literature on Covid-19, which is a very new situation, and guiding researchers. In this context, answers were sought for the following problem statements:

1. What are the parents' perceptions of Covid-19?
2. What are the parents' perceptions of the school during the Covid-19 pandemic?

METHOD

This research, which aims to reveal the perceptions of parents regarding Covid-19 and the concept of school in the Covid-19 process through metaphors, was carried out with metaphorical data analysis within the framework of qualitative research method. In addition, a case study was used in this study. The research was carried out in Turkey in the first semester of the 2020-2021 academic year. Parents who have pre-school and primary school students in Turkey were chosen as the study group. Purposive sampling method was used to determine the parents participating in the research, and it was tried to reach the participants in this direction. In order to collect the data related to the research, the form prepared in Google Drive and the questions to be asked in this form, the final form of the form was created by taking expert opinion. The created form was sent to a total of 133 parents with children in kindergarten and primary school via Whatsapp and e-mail. A directive with necessary explanations for the participants is also attached to the top of the form. In the first part of the prepared form, the parents' age, gender, province and "Does anyone in your family have Covid-19?" questions are included. In the second part of the form, "Coronavirus.... like/similar; because ..." and "School during the coronavirus is like/similar to ...; because ..." were asked to express their own free thoughts.

Content analysis method was used in the analysis of the research. When starting the analysis of the data, first of all, the prepared questionnaires were sent to the preschool and primary school parents in the online environment and the parents were informed about the questionnaire. Afterwards, it was checked whether the questionnaires were filled correctly in accordance with the purpose. The forms that were not filled in accordance with the research or the thoughts that did not belong to the related concepts were not evaluated. The process of analyzing and interpreting the metaphors mentioned in the research was carried out by following the metaphor analysis and analysis stages used by Ekici (2016).

FINDINGS

According to the results of the research, the parents participating in the research produced a total of 109 valid metaphors regarding the concept of "Covid-19". While 57 of them (52.29%) belong to parents who have had Covid-19, 52 (47.70%) belong to parents who have not had Covid-19. The parents participating in the research produced a total of 94 valid metaphors regarding the concept of "school in the Covid-19 process". 50 of them (53.19%) belong to parents who have had Covid-19, while 44 (46.80%) belong to parents who have not had Covid-19.

Metaphors developed by parents who have had Covid-19 during the Covid-19 epidemic process, for the concept of "Covid-19" can be listed as: "Disease and Spread (f: 26), Effectiveness (f: 13), Negative Emotion (f: 6), Lethality (f: 6), Abstract Concepts (f:5), Struggle (f:1)". Metaphors developed by parents who did not have Covid-19 during the Covid-19 epidemic, for the concept of "Covid-19" can be listed as: "Disease and Spread (f: 19), Effectiveness (f: 16), Abstract Concepts (f: 6), Lethality (f: 5), Negative Emotion (f:3), Struggle (f:3)". When the metaphors produced are examined in general, it is seen that they produce negative metaphors for the Covid-19 epidemic and that the metaphors produced are mostly associated with the disease, lethality and contagiousness of the epidemic.

The metaphors developed by the parents who have had Covid-19 who participated in the research for the concept of "school during the Covid-19 process" can be listed as: "Danger (f:18), Safe Area (f:16), Unknown (f:11), Lack (f:3), Emotional State (f: 2)". Metaphors developed by parents who did not have Covid-19 who participated in the research for the concept of "school in the process of Covid-19" can be listed as: "Uncertainty (f: 12), Safe Space (f: 11), Deficiency (f: 11), Danger (f: 10)".

DISCUSSION AND CONCLUSION

Individuals' perceptions of phenomena can vary greatly. Each individual's perception of a particular phenomenon differs. Therefore, each individual has the capacity to produce a different metaphor for a different subject. It is seen that the categories of all parents participating in the study for the concept of Covid-19 consist of concepts such as "disease and spread", "effectiveness", "negative emotion", "lethal", "abstract concepts", "fighting". Since the created categories contain negative thoughts, this means that the anxiety levels of the parents are high.

When the categories for the concept of "Covid-19" are examined one by one; the category of "disease and spread"; It is seen that it is the first category by parents who have had Covid-19 and have not had Covid-19. Looking at the findings, the "negative emotion" category was preferred more by parents who had Covid-19. It is seen that the disease leaves negative feelings on parents who have had Covid-19. This psychological state of the parents also affects their environment and therefore the students. In the literature, it has been revealed that the positive and negative support given by the parents is related to many psychopathological conditions in the child (Kim & Cicchetti, 2004; Park, 2004). It is seen that both groups of parents associate Covid-19 with abstract concepts. Parents cannot reconcile what happened with reality. Due to existing practices such as distance education process, quarantine and curfew, parents have difficulty in making sense of their experiences. For this reason, they think that what is experienced can only be abstract concepts such as dreams and nightmares. The biggest factor in choosing the "struggling" category last is that the parents consider the illness and the emotional state it brings more into consideration. Parents firstly cared about the effects of the disease rather than what they could do against the disease.

While the categories for the concept of “school” of parents who participated in the study, who had Covid-19, were “danger”, “safe area”, “deficiency”, “uncertainty” and “emotional state”, the categories of parents who did not have Covid-19 for the concept of "school" were " danger”, “safe area”, “deficiency” and “uncertainty”. In the researches conducted before the Covid-19 process, the concept of school was often referred to as "home", "home", etc. It has been described with metaphors and has taken its place in research as a safe place. However, the participants participating in the research in this process moved away from these perceptions, albeit a little, due to the Covid-19 pandemic, and called the concept of school as a danger. Parents who did not have Covid-19 see the absence of school as a shortcoming. At this point, the perception of school differs. When the literature is examined, in a study investigating the thoughts of students' parents on the impact of Covid-19 on education and training, it was stated that school is important for parents, it is necessary for the socialization of children, and distance education is useless and a waste of time for children (Büyükoztürk, et al. , 2015). In this study, the perception that school is important for parents who do not have Covid-19 emerged.

There is no difference in the perceptions of parents who have had Covid-19 and those who have not, regarding the concept of "Covid-19" and "school in the Covid-19 process". It has been concluded that parents have unclear thoughts about Covid-19 and the concept of school in this process, and they mostly develop negative feelings.

APA Styles References of the Article Here:

Bag, A., E., (2021). Primary school parents' perception of Covid-19 and school perceptions in Covid-19 process: A metaphoric study. *Journal of Trends and Development in Education*, 1(1), 49-69.