



## Researching Effects of Pandemic Period on 8th and 12th Grade Students Preparing for Exams in 2020 – 2021 Academic Year

Cevdet TUNÇ<sup>1</sup>, Adem TUNÇ<sup>2</sup>, Erdem DEDE<sup>3</sup>, Emre TAŞARSU<sup>4</sup>, Emine KILIÇ<sup>5</sup>

### ABSTRACT

The purpose of this study is examining the positive and negative effects of the pandemic period on the 8<sup>th</sup> and 12<sup>th</sup> grade students preparing for the exams in 2020-2021 academic year. This study was carried out by fifteen 8<sup>th</sup> and 12<sup>th</sup> grade students studying at a secondary school in two different high schools in the center of Gaziantep in Southeast Anatolia region in 2020-2021 academic year. Semi-structured interview technique was used as a data collection tool in this study. Descriptive and content analysis were used in the analysis of the obtained data. According to the results of the study, some positive and negative effects of the pandemic period were found on the 8<sup>th</sup> and 12<sup>th</sup> grade students who were preparing for the LGS and YKS exams. While there are negative results such as getting behind of the subjects, shortening the course time, experiencing technological difficulties, internet access problems, physical and mental effects, anxiety about illness; some students stated that shortening the course time has positive effects on eye health and they have more time to study as they stay at home and by this means they stated that this situation positively affected their courses. The findings were discussed in the light of the literature and various suggestions were made.

**Keywords:** Covid-19, Distance education, LGS and YKS exams, Student opinion

## 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılında Sınavlara Hazırlanan 8. ve 12. Sınıflarda Pandemi Döneminin Öğrenciler Üzerindeki Etkilerinin Araştırılması

### ÖZ

Bu çalışmanın amacı; pandemi döneminin 2020-2021 eğitim-öğretim yılında sınavlara hazırlanan 8.ve 12.sınıf öğrencilerinin üzerinde olumlu veya olumsuz yöndeki etkileri incelenmiştir. Araştırma 2020-2021 eğitim öğretim yılında Türkiye'nin Güney Doğu Anadolu bölgesindeki Gaziantep ilinin merkezinde bir ortaokul ve iki farklı lisede öğrenim gören 15 tane sekiz ve on ikinci sınıf öğrencileri ile yürütülmüştür. Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizinde betimsel ve içerik analizinden faydalanılmıştır. Çalışma sonuçlarına göre LGS ve YKS sınavlarına hazırlanan 8. ve 12.sınıf öğrencileri üzerinde pandemi döneminin birtakım olumlu ve olumsuz yönde etkileri bulunmuştur. Konuların yetiştirilememesi, ders süresinin azaltılması, teknolojik sıkıntı yaşama, internet erişim problemi, fiziksel ve ruhsal etkiler, hastalık endişesi gibi olumsuz sonuçlar bulunurken, bazı öğrenciler ise ders süresinin azaltılmasının göz sağlığı açısından olumlu olduğunu, evde kaldıklarından dolayı ders çalışmak için daha fazla zamanlarının olduğu ve bu durumun derslerini olumlu yönde etkilediği görüşünü bildirmişlerdir. Bulgular alan yazın ışığında tartışılmış ve çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Sözcükler:** Covid-19, LGS ve YKS sınavı, Öğrenci görüşü, Uzaktan eğitim

<sup>1</sup> Bolu Abant İzzet Baysal University, Turkey, [cevdettunc@hotmail.com](mailto:cevdettunc@hotmail.com), ORCID: 0000-0003-4549-7666

<sup>2</sup> MEB, [ademtunc\\_27@hotmail.com](mailto:ademtunc_27@hotmail.com), ORCID: 0000-0002-1288-542X

<sup>3</sup> MEB, [dedeerdem@hotmail.com](mailto:dedeerdem@hotmail.com), ORCID: 0000-0001-9600-4863

<sup>4</sup> MEB, [emretasarsu1206@gmail.com](mailto:emretasarsu1206@gmail.com), ORCID: 0000-0003-2017-5986

<sup>5</sup> MEB, [eminecesu@hotmail.com](mailto:eminecesu@hotmail.com), ORCID: 0000-0001-9905-1913

## GİRİŞ

31 Aralık 2019 tarihinde Çin'e bağlı Wuhan kentinde kökeni tam olarak tespit edilemeyen ancak kısa bir zaman içerisinde katlanarak artan vakalar ve ölümler ile küresel bir sorun haline gelen Koronavirüs (Covid -19) ortaya çıkmıştır. Bu hastalığın bulaşıcı hızı yüksek olduğundan dolayı vaka oranları hızla artmış ve küresel bir boyuta ulaşmıştır (Garfin, Silver ve Holman,2020).

Hayatımızın bir parçası haline gelen pandemi; küresel boyutta aynı anda insanlığın büyük çoğunluğunu ve neredeyse tamamını etkileyen yayılım hızı giderek artan bulaşıcı bir hastalıktır (Aslan, 2020; Merriam-Webster, 2020). Günlük konuşma dilinde sıkça kullanılmak zorunda kaldığımız pandemi diğer alanları etkilediği gibi eğitim alanını da etkilemiştir. Birleşmiş Milletler'e bağlı kuruluşlardan biri olan UNESCO'nun yaptığı verilere bakıldığında 2020 yılının nisan ayında Koronavirüs (Covid -19) etkisiyle dünya üzerinde çoğu ülke okulları kapatma, eğitime ara vermek kararı almışlardır. Okulların kapatılması dünya üzerinde öğrenci sayılarını da göz önüne alındığında %92'sini (1,576,021,818 öğrenci) etkilediği görülmektedir (Ertuğ, 2020, s.12).

İnsanları belirlenen amaçlara göre yetiştirme ve geliştirme süreci olan eğitim (Fidan,2012, s.4) yaşam boyu devam eden bir süreçtir. Okul eğitimi planlı ve düzenli bir sistem içerisinde devam ettiğinden uzun süre eğitim faaliyetlerinin yapılamaması eğitim sürecini olumsuz yönde etkilemektedir. Deprem, terör, toplumsal olaylar, salgın hastalıklar gibi sebeplerden dolayı yüz yüze eğitimin kesintiye uğradığı zamanlarda eğitim faaliyetlerinin planlanması ve sürekliliğinin sağlanması oldukça önemlidir. Ani gelişen bu gibi durumlarda eğitim faaliyetlerinin sürekliliğinin sağlanabilmesi için yüz yüze eğitime alternatif eğitim modelleri ile kaldığı yerden devam etmesini sağlayarak sürekliliğin sağlanması gerekmektedir. Bu alternatif eğitim modellerinden bir tanesi de uzaktan eğitimidir.

Uzaktan eğitim yer ve zamandan tam olarak bağımsız bir biçimde öğrenen ve öğreticinin bir arada bulunma zarureti olmadan tamamen sanal ortamda eğitimlerin verildiği katılımcının tekrar bu eğitimleri seyredebileceği yenilikçi bir eğitim sistemidir. Birçok öğrencinin tercih ettiği uzaktan eğitimde ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim gibi her kademedeki eğitim almak mümkündür (Enfiyeci, Büyükalın Filiz, 2019, s. 21).

Pandemi sürecinde ilköğretim ve ortaöğretime bağlı okullarda 16 Mart 2020 tarihinden itibaren yüz yüze eğitime ara verilmiş olup bu süreçte eğitimlerin uzaktan eğitim uygulamaları kapsamında televizyon kanalları ve Eğitim Bilişim Ağı (EBA) üzerinden devam edilmesi kararlaştırılmıştır (MEB, 2020). Pandeminin etkisinin yüksek düzeyde devam etmesinden dolayı 29 Nisan 2020 tarihinde alınan bir karar ile ilköğretim ve ortaöğretime bağlı okulların yüz yüze eğitime ara verme süresi uzatılmıştır. Ancak uzaktan eğitimin devam edeceği, öğrencilerin 2019-2020 eğitim-öğretim yılı birinci döneminde aldıkları notun ikinci dönemde de aynısı olacağı ve her koşulda bir üst kademeye geçecekleri bilgisi verilmiştir. Merkezi sınavlarla ilgili olarak ("Liseye Geçiş Sınavında" LGS ve "Yükseköğretim Kurumları Sınavında" YKS), öğrencilerin ikinci dönem konularından sorumlu olmayacağı açıklanmıştır (ÖSYM).

Liseler Geçiş Sınavı ve Yükseköğretim Kurumları Sınavına hazırlanan sekizinci ve on ikinci sınıf öğrencilerine yönelik Eğitim Bilişim Ağı üzerinden "Eba Canlı Sınıf" uygulamalarına yer verilerek öğrenciler kendi öğretmenleri ve kendi sınıf arkadaşları ile birlikte dersleri çevrimiçi olarak işlemeye başlamışlardır (MEB, 2020a, 18 Nisan). 2020 yılı Mart ayında uzaktan eğitimin başlamasıyla birlikte Liselere Geçiş Sınavı ve Yükseköğretim Kurumları Sınavında sorumlu olunacak konular sadece yüz yüze eğitimle alınan derslerden olmuştur. 2021 yılında ise Liseler Geçiş Sınavı ve Yükseköğretim Kurumları Sınavına ait konular azalmayacak olup, 2021'de öğrenciler tüm müfredattan sorumlu olacakları ve öğrencilere sınava hazırlık sürecinde destek kaynakları sunulacağı ve bu alandaki bütün ihtiyaçları karşılanmaya devam edileceği Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü, kaynak desteklerini artıracakları belirtilmiştir.

Uzun yıllardır farklı şekillerde farklı alanlarda kullanılan uzaktan eğitim sisteminin, zaman ve mekândan bağımsız olarak bilginin hızlı bir şekilde çok daha fazla kişiye ulaştırılmasını en büyük olumlu yönleri olarak görebiliriz. Eğitim alanında artan öğrenci sayısı ve bunun yanında eğitim için

gerekli fiziki şartların olmaması, eğitim dışındaki kurumlarda ise daha hızlı ve ekonomik şartlarda personellerinin gelişimi için uzaktan eğitim modellerine yönelim artmıştır. (Karakaya ve Aksoy, 2005). Uzaktan Eğitim modelinin öncelikle teknolojiye ve eğitimi verilecek konunun içeriğine bağlı olduğu görülmektedir. (Demir, 2014) Uzaktan Eğitim, eğitimi veren kişi veya kurumlar için daha ekonomik, daha hızlı ve zaman – mekân ikilisinden bağımsız olması bakımından sıklıkla kullanılmaya başlanmıştır. Uzaktan eğitim daha fazla eğitilen bireyin alanı konusunda hizmet içi eğitimle daha fazla gelişmesi veya farklı alanlarda eğitim alarak kendisini kültürel ve akademik olarak geliştirmesi konusunda yoğunlaşmıştır. Uzaktan eğitim, birçok boyutta olumlu yönleri olduğu gibi, içerisinde eğitim sistemine dair olumsuzluklar da barındırmaktadır (Eygü ve Karaman, 2013).

Uzaktan eğitim sistemine olumsuzluklar yönünden baktığımızda ise; özellikle ekonomik boyutların etkisi ile teknoloji yetersizliği ve buna bağlı olarak uzaktan eğitime erişilememe sorunu ile karşılaşılıyor. Bu somut sorunların yanında, ders yapısı uzaktan eğitime uygun olmayan derslerin olması, farklı öğrenme yapısına sahip öğrencilerin, doğrudan iletişim kuramamaları sonucu motivasyon ve öğrenme konusunda zorluk çekmeleri ve özellikle yüz yüze iletişimde olduğu gibi anında dönüt sağlanamaması başlıca olumsuzluklar olarak karşımıza çıkmaktadır. (Dinçer, 2016)

Günümüzde olduğu gibi zorunlu olarak uzaktan eğitime geçilen zamanlarda eğiten ve eğitilenler için sorunları şu şekilde sıralayabiliriz;

- Özellikle uygulamalı ders veya konuların uzaktan eğitim sistemine uygun olmaması
- Eğitenden eğitime anlık dönütlerin yeterli seviyede olmaması
- Sosyalliğin yüz yüze eğitime göre daha az olması
- Bireysel çalışma alışkanlığı olmayan eğitilenin motivasyon eksikliği
- Başka bir alanda çalışan eğitilenin kendisine ayırdığı zamanda uzaktan eğitime katılması
- Uzaktan eğitimin teknoloji kullanımı kısmında yeterli olmayan eğiten ve eğitim alanın sorunlar yaşaması
- Özellikle online uzaktan eğitimin her eğiten ve eğitime uygun zamanda planlama sorunu
- Eğitilenler açısından uzaktan eğitimde kullanılan teknolojilere ulaşım konusunda ekonomik sorunlar. (Kılınç, 2015)

Bu sebeplerle pandemi döneminin sınavlara hazırlanan öğrenciler üzerinde olumlu ve olumsuz etkilerinin neler olduğunu araştırmayı ve eğitim uygulamalarına yönelik öneriler sunulmasını hedeflemektedir. Güncel bir konu olduğu için literatüre katkı sağlamak amaçlamıştır. Ayrıca Uzaktan eğitim derslerinde Liselere Geçiş Sınavı ve Yükseköğretim Kurumları Sınavına ait konuların hangilerinin tam olarak verildiği hangilerinin eksik kaldığı araştırılabilir.

## METODOLOJİ

Bu bölümde araştırma deseni, katılımcılar, çalışmanın geçerliği ve güvenilirliği, veri toplama aracı, veri toplama süreci ve veri analizi hakkında bilgi verilecektir.

### Araştırma Deseni

Bu araştırmada sınavlara hazırlanan 8. ve 12.sınıflarda pandemi döneminin öğrenciler üzerindeki olumlu ve olumsuz etkilerinin öğrencilerin görüşlerinden hareketle nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Nitel araştırma, nitel veri toplama yöntemlerini (görüşmeler, gözlemler ve belge analizi gibi) kullanan ve doğal ortamdaki olayları ve algıları gerçek ve bütüncül bir şekilde ortaya çıkarmak için nitel bir süreç izleyen bir araştırma türüdür (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Araştırmada yedi tane 8.sınıf öğrencisi ve sekiz tane 12. Sınıf öğrencisi ile yarı yapılandırılmış mülakat aracılığı ile derinlemesine görüşme yapıldığı için araştırmanın deseni durum yöntemi olarak belirlenmiştir. Durum çalışması güncel bir olayın gerçek yaşam bağlamı içerisinde incelendiği deneysel bir sorgulamadır ve durum çalışmasında olgu ile bağlam arasındaki sınırlar tam olarak net değildir (Yin, 2009). Durum

çalışmasında, belirli bir sınırı olan olgu tanımlanarak bu olgunun derinlemesine bir analizi gerçekleştirilmiştir. Genelleme bu tür araştırmaların ana amacı olmasa da diğer araştırmacılar veya uygulayıcılar da durum çalışmasının sonuçlarını kendi amaçları için kullanabilirler (Ersoy, 2016).

## Katılımcılar

Araştırma 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Türkiye'nin Güney Doğu Anadolu bölgesindeki Gaziantep ilinin merkezinde bir ortaokul ve iki farklı lisede öğrenim gören 15 tane sekiz ve on ikinci sınıf öğrencileri ile yürütülmüştür. Katılımcılar, seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden uygun örnekleme ve gönüllülük ilkesine göre belirlenmiştir. Bu örnekleme yönteminin bazı avantajları; kolay erişim, yakındaki katılımcıları belirleme, zamandan tasarruf ve ekonomiktir (Miles ve Huberman, 1994; Yıldırım ve Şimşek, 2011). Bu avantajlar, çalışma katılımcılarının seçiminde etkilidir. Etik ilkelere göre araştırmada öğrencilerin isimleri kullanılmamıştır. 8.sınıf öğrencileri için O1, O2, O3,..... O7 şeklinde 12.sınıf öğrencileri L1, L2, L3,.....L8 şeklinde kodlanmıştır. Katılımcıların Demografik bilgileri Tablo 1'de sunulmuştur.

**Tablo 1**  
*Demografik Bilgiler*

Katılımcılar	Cinsiyet		Sınıf Kademe		Okul Kademesi
	Erkek	Kadın	8. Sınıf	12. Sınıf	
O1		+	+		Ortaokul
O2	+		+		Ortaokul
O3		+	+		Ortaokul
O4	+		+		Ortaokul
O5	+		+		Ortaokul
O6		+	+		Ortaokul
O7		+	+		Ortaokul
L1		+		+	Lise
L2		+		+	Lise
L3	+			+	Lise
L4	+			+	Lise
L5		+		+	Lise
L6	+			+	Lise
L7		+		+	Lise
L8		+		+	Lise

## Geçerlik ve Güvenirlik

Nitel araştırmanın geçerliliği ve güvenilirliği, aktarılabilirlik, güvenilirlik, tutarlılık ve doğrulanabilirlik kavramlarıyla sağlanır (Denzin & Lincoln, 1994). Çalışmanın inanırılığını sağlamak için uzman görüşüne araştırmacı üçgenlemesine başvurulmuştur. Verilerin değerlendirilmesinde farklı araştırmacıların görüşleri de kullanılmıştır. Ayrıca veriler nitel yaklaşımlı çalışması olan araştırmacı tarafından incelenmesi sağlanmıştır. Araştırmanın daha güvenilir olması için gönüllü öğrenciler seçilmiştir. Araştırmayı doğrulamak için orijinal veriler, bulgular, yorumlar ve öneriler kaydedilmiş ve katılımcılar belirtilen dokümanları defalarca gözden geçirmiştir. Araştırmanın geçerliliğini sağlamak için katılımcı onayı, araştırmacı üçgenlemesi, katılımcılar tarafından ayrıntılı tanıtma ve araştırmacı önyargısından kaçınma gibi teknikler kullanılmıştır.

## Veri Toplama Araçları

Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Araştırmacılar tarafından ilk olarak sekiz soru belirlenmiş olup, bu sorular uzman görüşüne sunulmuş ve alınan geri bildirimler sayesinde altı soruya düşürülmüştür. Yarı yapılandırılmış görüşme sorularının son hali tekrar iki alan eğitimi uzmanına inceletirilmiştir. Öğrencilerin uygun olduğu bir zaman diliminde sosyal platformlar üzerinden görüşmeler yapılmıştır. Görüşme her bir öğrenci ile yaklaşık olarak 25-30 dakika sürmüştür. Görüşme formunda yer alan sorular Ek-1’de sunulmuştur.

## Veri Analizi

Elde edilen verilerin analizinde betimsel ve içerik analizinden faydalanılmıştır. Görüşme verileri elektronik ortamda yazılı metne çevrilerek tekrar okunmuş ve araştırma problemi kapsamında olmayan veriler çıkartılarak veri indirgenmesi yapılmıştır. Ham veriler, araştırmacılar ve bağımsız bir araştırmacı tarafından farklı zamanlarda analiz edilmiştir. Bu analizde farklı tema ve kodlar çıkartılmıştır. Dört araştırmacı yapmış oldukları analizleri karşılaştırmak, görüş birliğine varılan ve varılamayan noktaları belirlemek için bir araya gelmişlerdir. Uzmanlar analizlerine son şeklini vermelerinde Miles ve Huberman’ın (1994) tarafından geliştirilen formülü kullanmışlardır (Güvenirlilik=görüş birliği/görüş birliği+görüş ayrılığı). Uzmanlar arasında uyum güvenirliliği 0,76 olarak bulunmuştur. Bu güvenirlilik değeri bilimsel çalışmalar için oldukça uygun bir değer olarak kabul edilmektedir (Miles ve Huberman, 1994). Elde edilen tema ve kodlar okuyucunun anlamasını kolaylaştırmak amacıyla tablolar haline getirilmiştir. Her bir katılımcının her bir soru için vermiş olduğu cevabı tablolar halinde okuyucunun rahatça görmesi sağlanmıştır.

## BULGULAR

Çalışmaya katılan öğrencilerin görüşme sorularına verdikleri cevaplar soru bazında incelenmiş ve okuyucuya sunulmuştur. Öğrencilerin görüşmenin birinci sorusuna verdikleri yanıtlar Tablo 2’de sunulmuştur.

Tablo 2. Öğrencilerin “Koronavirüs (Covid- 19) salgını sebebiyle ders saatlerinin azaltılmış olması sizi nasıl etkiledi?” Sorusuna vermiş oldukları cevaplardan oluşan tema ve kodlar ;

**Tablo 2**

*Tema 1: Koronavirüs (Covid- 19) Salgını Sebebiyle Ders Saatlerinin Azaltılmış Olmasının Etkileri*

Kodlar	Frekans-Öğrenci Kodu	Alıntı
Ders Verimliliği olarak olumsuz	(5) L2, L3, O2, O3, O7,	L2 – “Dersin verimliliği ve kalıcılığı fazlasıyla azaldı. Bu durum da otomatik olarak sınav konularında eksiklik demek oluyor ve strese sürüklüyor.”
Konuların Yetişmemesi	(5) L4, L5, L6, O2, O3,	L5 – “Kötü, daha kısa süre daha az ders anlamına geliyor. Ve hocalar mevcut ve dolu olan programı bu kısaltılmış saatler arasında yetiştiremiyor.”
Fiziksel ve Ruhsal Etkiler	(3) L1, O2, O3,	L1- “Uzaktan eğitim de alınan derslerin art arda olması daha çok yordu göz sağlığımız etkileniyor okul da bu kadar yorulmuyorduk”
Sınav Kaygısı	(3) O6, O2, O3,	O6 – “Kötü çünkü yüz yüze eğitim de konular daha Anlaşılır bir şekilde oluyordu ama canlı derslerde biraz daha zor anlaşılıyor bu Tabii ki de bizi kötü etkiliyor çünkü bu sene bir sınava gireceğiz”

Derslere Odaklanamamak	(4) L8, O5, O2, O3,	L8-“Derslere odaklanamıyoruz”
Değişiklik Olmadı	(2) L7, O1	O1 – “Biraz iyi oldu aslında pek fazla etkilemedi”

Tablo 2 incelendiğinde öğrencilerin Koronavirüs (Covid- 19) salgını sebebiyle ders saatlerinin azaltılmış olması sizi nasıl etkiledi? sorusuna vermiş olduğu cevaplar “Koronavirüs (Covid- 19) salgını sebebiyle ders saatlerinin azaltılmış olmasının etkileri” teması altında incelenmiştir.

Genel olarak bakıldığında Tema 1 de öğrencilerin olumsuz etkilendikleri görülmüştür. Özellikle sınav kaygısı, ders saatlerinin azaltılması, ders verimliliği, duygusal ve zihinsel etkiler ve uzaktan eğitim derslerine odaklanma konusunda sorun yaşadıklarını bildirmişlerdir.

Öğrencilerin görüşmenin ikinci sorusuna verdikleri yanıtlar Tablo 3’de sunulmuştur.

Tablo 3. Öğrencilerin “Koronavirüs (Covid- 19) salgını sebebiyle ders sürelerinin 30 dakikaya düşürülmesi hakkındaki görüşleriniz nelerdir?” sorusuna vermiş oldukları cevaplardan oluşan tema ve kodlar;

**Tablo 3**

*Tema 2: Koronavirüs (Covid- 19) Salgını Sebebiyle Ders Sürelerinin 30 Dakikaya Düşürülmesi Hakkındaki Görüşleri*

Kodlar	Frekans-Öğrenci Kodu	Alıntı
Konuların yetişmemesi	(8) L1, L2, L3, L5, L8, O3, O6, O7	L3- “Normal zamanda 40 dakikaya sığmayan ders Covid-19 sürecinde uzaktan eğitimle 30 dakikaya kesinlikle sığmıyor.”
Sağlık açısından olumlu	(7) L4, L6, L8, O1, O2, O4, O5	L6- “Evdeki ders okulda olanla bir değil bilgisayar başında 40 dakika gerçekten zorlardı ama 30 dakika ders odaklanma olarak da göz sağlığımız açısından da yararlı oldu açıkçası”
Etkilemedi	(1) L7	L7- “Değişiklik olmadı”

Tablo 3 incelendiğinde öğrencilerin “Koronavirüs (Covid- 19) salgını sebebiyle ders sürelerinin 30 dakikaya düşürülmesi hakkındaki görüşleriniz nelerdir?” sorusuna vermiş olduğu cevaplar “Koronavirüs (Covid- 19) salgını sebebiyle ders sürelerinin 30 dakikaya düşürülmesi hakkındaki görüşleri” teması altında incelenmiştir.

Tema 2’ye bakıldığında öğrencilerin ders süresinin düşürülmesine karşı görüşleri olumsuz yönde konuların yetişmemesi, olumlu yönde ise sağlık konusunda yoğunlaşmıştır. Olumsuz olarak değerlendiren öğrenciler özellikle ders konularının yetişmemesi ve düşürülen süreninde uzaktan eğitim sürecinden kaynaklı olarak daha da azaldığını belirtmişlerdir. Öğrencilerin bir kısmı ise pandemi sürecinde uygulanmak zorunda olan uzaktan eğitim sürecinde özellikle teknoloji karşısında uzun süre durmanın fiziksel sağlıklarına olumsuz etki edebileceği için sürenin azaltılmasını olumlu karşılamışlardır.

Öğrencilerin görüşmenin üçüncü sorusuna verdikleri yanıtlar Tablo 4’de sunulmuştur.

Tablo 4. Öğrencilerin “Koronavirüs (Covid- 19) salgın sürecinin sizce sınava hazırlığa olumlu bir etkisi var mıdır? varsa nelerdir?” sorusuna vermiş oldukları cevaplardan oluşan tema ve kodlar;

**Tablo 4**

*Tema 3: Koronavirüs (Covid- 19) Salgın Sürecinin Sınava Hazırlığa Olumlu Etkisi*

Kodlar	Frekans-Öğrenci Kodu	Alıntı
Daha fazla çalışma zamanı	(4) L6, O2, O3, O6	O6 – “Olumlu bir etkisi var evde kaldığımız süre boyunca evde sıkıldığımız için kendimizi derslere yoğunlaştırdık bu da bizi olumlu etkiledi”
Ekonomik olanaksızlık	(2) L7, O1	L7 – “Asla olumlu etkisi yoktur. Bütün derslerden geri kalanlar oldu tableti bilgisayarı olan var olmayan var hiç bir olumlu yani yok”
Psikolojik etki	(3) L1, L3, L4,	L3 – “Olumlu olarak sadece bir etkisi olabilir o da şu an tüm 12. Sınıflar aynı durumda ve psikolojik olarak herkes yıprandı bu durumda daha verimli ders çalışarak krizi fırsata çevirip sınavda binlerce kişinin önüne geçebilme fırsatımız olabilir.”
Olumlu etkisi yoktur	(5) L2, L5, L8, O4, O5	L2 – “Ağırlıklı olarak yok çünkü yüz yüze bir şeyler öğrenip sınava girmek başka canlı derslerden dinleyip ezber yapmak başka”
Konu tekrarı imkânı	(1) O7	O7 – “Yüz yüze eğitim ve uzaktan eğitimde tekrar tekrar konular işlenince biraz konuların akılda kalmasına ve iyi anlamamızı sağlıyor”

Tablo 4 incelendiğinde öğrencilerin “Koronavirüs (Covid- 19) salgın sürecinin sizce sınava hazırlığa olumlu bir etkisi var mıdır? varsa nelerdir?” sorusuna vermiş oldukları cevaplar “Koronavirüs (Covid- 19) salgın sürecinin sınava hazırlığa olumlu etkisi” teması altında incelenmiştir.

Tema 3’e bakıldığında öğrencilerin özellikle sınav kaygısından dolayı psikolojik olarak etkilendikleri fakat bazı öğrencilerin bu durumu fırsata çevirmeye çalıştığı görülmüştür. Pandemi sürecinde kısıtlamalardan dolayı daha fazla evde buldukları için bu durumun ders çalışma zamanına ve motivasyona daha fazla etki ettiği belirtilmiştir.

Öğrencilerin görüşmenin dördüncü sorusuna verdikleri yanıtlar Tablo 5’de sunulmuştur.

Tablo 5. Öğrencilerin “Koronavirüs (Covid- 19) salgın sürecinin sizce sınava hazırlığa olumsuz etkileri var mıdır? varsa nelerdir?” sorusuna vermiş oldukları cevaplardan oluşan tema ve kodlar;

**Tablo 5**

*Tema 4: Koronavirüs (Covid- 19) Salgın Sürecinin Sınava Hazırlığa Olumsuz Etkileri*

Kodlar	Frekans-Öğrenci Kodu	Alıntı
Psikolojik etki	(7) L1, L3, L4, L5, L6, L7, L8	L5-“Birincisi öğrenciler olarak evlere sıkıştık ve bir çoğumuzun ev ortamı ders çalışmaya uygun değil. Ayrıca tablet ve bilgisayar erişimi çoğumuzun yok. (Elimde bozuk bir telefon var ve geçenlerde ailem yüksek dolar durumunda borca girerek bize bilgisayar aldı. 3 kardeşiz ve derslerimiz çakıştığında çok problem oluyor) Onun dışında soru ve ders anlamında da problemler çekiyoruz. Çevremizde çözemediğimiz soruları çözecek ya da bize rehberlik yapacak hocalar yok. Resmen evde kaderimize terk edilmiş gibiyiz. Bütün bu sınav stresiyle ve birikmiş sorularla ders çalışmaya

		<i>uygun olmayan ev ortamında uğraşıp güzel bir sonuç çıkartmak zorundayız.”</i>
Ders verimsizliği	(7) L2, O1, O2, O3, O5, O6, O7	O3- <i>“Uzaktan eğitim de anlayamıyoruz ve sınavda birazda olsa zorlanabiliriz”</i>
Ekonomik yetersizlik ve dönüt alma eksikliği	(3) L3, L5, O4	L3 – <i>“Tabii ki var. Uzaktan eğitimle, 30 dakikayla ders anlatılıyor ve kesinlikle yüz yüze gibi değil canlı derslere her zaman katılamamak da cabası bu yüzden ister istemez derslerden ve konulardan geride kalabiliyoruz birde sınav psikolojisi ile durum daha da kötü olabiliyor.”</i>

Tablo 5 incelendiğinde öğrencilerin “Koronavirüs (Covid- 19) salgın sürecinin sizce sınava hazırlığa olumsuz etkileri var mıdır? varsa nelerdir?” sorusuna vermiş oldukları cevaplar “Koronavirüs (Covid-19) salgın sürecinin sınava hazırlığa olumsuz etkileri” teması altında incelenmiştir.

Tema 4 incelendiğinde katılımcıların farklı konularda olumsuz etkilendiği görülmüştür. Özellikle psikolojik etkinin önemli ölçüde etkilediği görülen katılımcılar, ekonomik yetersizlik sebebiyle uzaktan eğitim sürecine katılamama ve anlamadıkları konu veya sorularda dönüt sağlayabilecekleri bir rehberden yoksun oldukları için zorlandıklarını belirtmişlerdir. Pandemi sürecine bağlı olarak uygulanan uzaktan eğitim sürecinde katılımcıların genel sorunları arasında derse odaklanamamak ve buna bağlı olarak konuyu anlamakta zorluk çektikleri görülmüştür.

Öğrencilerin görüşmenin beşinci sorusuna verdikleri yanıtlar Tablo 6’da sunulmuştur.

Tablo 6. Öğrencilerin “Koronavirüs (Covid- 19) salgını ve vakaları devam ederken sınava girme durumunuza yönelik görüşleriniz nelerdir?” sorusuna vermiş oldukları cevaplardan oluşan tema ve kodlar;

**Tablo 6**

*Tema 5: Koronavirüs (Covid- 19) Salgını ve Vakaları Devam Ederken Sınava Girme Durumuna Yönelik Görüşler*

Kodlar	Frekans-Öğrenci Kodu	Alıntı
Hastalık çekincesi	(8) L1, L3, L4, L5, L6, O3, O4, O7	L4 – <i>“Bu şartlarda altında sınava girmek büyük risk içeriyor bu şartlarda girmek istemiyorum”</i>
Sınava yetersizlik hissi	(6) L2, L3, L7, L8, O2, O5	L7 – <i>“Bence bu dönemde sınava girmemeliyiz iki yıllık eksiklerimiz var derslerden geri kaldık psikolojik olarak çöktük sınava girecek durumda değiliz”</i>
Gerekli tedbirlerle sınav yapılmalı	(2) O1, O6	O1 – <i>“Sınava girebiliriz aslında tedbirli olursak pek bir şey olacağını düşünmüyorum”</i>

Tablo 6 incelendiğinde öğrencilerin “Koronavirüs (Covid- 19) salgını ve vakaları devam ederken sınava girme durumunuza yönelik görüşleriniz nelerdir?” sorusuna vermiş oldukları cevaplar “Koronavirüs (Covid- 19) salgını ve vakaları devam ederken sınava girme durumuna yönelik görüşler” teması altında incelenmiştir.

Tema 5 incelendiğinde katılımcıların özellikle kapalı alanda tanımadıkları insanlar ile uzun süre kalarak hasta olabilecekleri üzerine çekinceleri olduğu görülmüştür. Birçok alanda kısıtlama ve tedbir alınırken öğrencilerin sınava katılmasını uygun bulmadıkları belirtilmiştir. Hastalık bulaşma çekincesinin yanında en önemli sorun olarak sınava yeteri kadar hazır olmadıklarını ve bu yetersizlik hissini kendilerini psikolojik olarak etkilediğini ve daha fazla stres olduklarını belirtmişlerdir.

Öğrencilerin görüşmenin altıncı sorusuna verdikleri yanıtlar Tablo 7’de sunulmuştur.



Tablo 7. Öğrencilerin “Koronavirüs (Covid- 19) salgın sürecinde yapılan yüz yüze eğitim ve uzaktan eğitimler ile ilgili düşünceleriniz nelerdir?” sorusuna vermiş oldukları cevaplardan oluşan tema ve kodlar;

**Tablo 7**

*Tema 6: Koronavirüs (Covid- 19) Salgın Sürecinde Yapılan Yüz Yüze Eğitim ve Uzaktan Eğitimler İle İlgili Düşünceler*

Kodlar	Frekans-Öğrenci Kodu	Alıntı
Yüz yüze eğitim daha faydalı	(8) L1, L2, L5, L7, O2, O3, O5, O6,	O6 – “Yüz yüze eğitimin olduğu zaman tabii ki de her konuyu iyice anlamıştık online eğitimde de anlaşılıyor ama tabii ki de yüz yüze eğitimde anladığımız kadar değil bence tabii ki de yüz yüze eğitim online eğitimden Daha yararlı ve daha anlaşılır”
Uzaktan eğitimin sınırlılıkları	(10) L4, L5, L6, L7, L8, O1, O2, O3, O4, O7	L6 – “Açıkçası online eğitimler iyi ama eksikleri var mesela ders esnasında öğretmen ve öğrenciler dersten atılıyor yayın ebadan dolayı donabiliyor ve eba çok dolu olunca uyarı veriyor ve giriş yapamıyoruz yüz yüze eğitime gelirse okulda sadece sınav öğrencileri olarak 12. sınıflar olduğunda gayet iyiydi iki gruba bölünmüştük ve haftada sadece iki gün okula gidiyorduk ama verimli geçiyordu ve okulumuzda maske mesafe temizlik kurallarına uyuluyordu her derslikte her koridorda dezenfektanlar ve mesafe için afişler uyarılar vardı okuldaki kişi de az olunca kurallara uymak daha kolay oluyor tabii ki ama yine eksikleri vardı haftada sadece iki gün okula gidiyorduk ama yine zaman kaybı olan dersler vardı ve bu sınava girecek öğrenciler olarak bizi rahatsız eden bir durumdu”
Sınava yönelik dersler	(2) L2, L3,	L3 – “Bence yüz yüze eğitimde sadece matematik ve fen gibi temel dersler görülmeliydi canlı derslerde diğer dersler olmalıydı öyle çok daha fazla verimli olurdu.”

Tablo 7 incelendiğinde öğrencilerin “Koronavirüs (Covid- 19) salgın sürecinde yapılan yüz yüze eğitim ve uzaktan eğitimler ile ilgili düşünceleriniz nelerdir?” sorusuna vermiş oldukları cevaplar “Koronavirüs (Covid- 19) salgın sürecinde yapılan yüz yüze eğitim ve uzaktan eğitimler ile ilgili düşünceler” teması altında incelenmiştir.

Tema 6’ya bakıldığında katılımcılar genel olarak bazı kısıtlamalar olsa dahi yüz yüze eğitimin daha faydalı olduğunu belirtirken uzaktan eğitimin dersi anlama ve uzaktan eğitime erişim konularında kendilerini olumsuz yönde etkilediğini belirtmişlerdir.

## SONUÇ, TARTIŞMA ve ÖNERİLER

### Tartışma ve Sonuç

Covid-19 Pandemisi dünyanın her yerinde birçok alanda değişikliklere sebep olmuştur. Bu pandemiden en çok etkilenen alanlardan biri de eğitim sistemidir. Ülkemizde Mart 2020 tarihinden beri eğitime ara verilmiştir. Eylül, Ekim ve Kasım (2020) aylarında kesintili şekilde bazı sınıflarla yüz yüze

eğitim yapılmıştır. 23 Kasım'dan itibaren ülkemizde de yüz yüze eğitime ara verilmiştir. Okulların kapatılmasıyla beraber birçok ğrenci olumsuz duygular yaşamıştır ve milyonlarca ğrenci uzaktan eğitime devam etmektedir. Özellikle bu sene sınava girecek olan 8.sınıf ve 12.sınıf öğrencilerine bu sürecin daha olumsuz etkilerinin olduğu apaçıktır. Ara sınıflar belki seneye telafi edebilirler ama bu sınıflar için durum daha zor ve stresli bir süreçtir. Bu nedenle yapılan bu çalışmanın amacı Covid-19 pandemisi sürecinde 2020-2021 eğitim-ğretim yılında sınavlara hazırlanan 8.ve 12.sınıfların pandemi döneminin öğrenciler üzerinde olumlu veya olumsuz etkilerini belirlemek amacıyla yapılmıştır.

Bu araştırmada 2021 yılında Liseler Geçiş Sınavı ve Yükseköğretim Kurumları Sınavına girecek öğrencilerle sınava hazırlık sürecini değerlendirmek istedik. Pandemi sürecin de ders süresinin 40 dakikadan 30 dakikaya düşürülmesinin öğrencileri nasıl etkilediğini sorguladık. Dersin verimliliğinin azaldığını söyleyen öğrenciler müfredatın yetişmeyeceği endişesi taşımaktadır. Elde edilen bulgular neticesinde ilk olarak ortaöğretim düzeyinde bir ders saati süresinin 35 dakika olarak planlanabileceği önerilebilir. Ancak sürenin azaltılması yönünde görüş belirten araştırmacılar olduğu gibi karşıt görüş belirten araştırmacılar da vardır (Gökçe, 2012).

Öğrenciler uzaktan eğitimde dersleri daha zor anladıklarını ve odaklanmakta zorlandıklarını belirtmişlerdir. Bazı ğrenciler de ekran karşısında uzun süre kalmanın sağlıklarını bozabileceğini ileri sürmüş, zamanın azaltılmasının (derslerin 30 dakikaya düşürülmesinin) yararlı olduğunu söylemişlerdir. Sonia Livingstone ve Alicia Blum-Ross (2018): "Ekran Medyası"na harcanan zamandaki artış, her biri son gelişmelerle yakın zamanlarda güçlendirilmiş köklü tarihi olan oldukça zıt iki söylemle anılmaktadır:

I. Artan ekran süresinin sağlığa ve gelişmeye yönelik muhtemel olumsuz etkileri hakkındaki kaygılarla birlikte çocukların evrimii güvenliğiyle ilgili artan endişeler bulunmaktadır. (Sağlığa ve gelişmeye yönelik muhtemel olumsuz etkileri...)

II. Yine de aileler çocuklarının eğitimini geliştirme, sosyal ve ailevi bağların sürdürülmesi veya sadece günlük hayatı kolaylaştırma ve hayatın keyfini çıkarma amacıyla dijital teknolojilere yüksek yatırımlar yapmaktadır

Pandemi sürecinin olumlu etkisini ise öğrenciler evde kalmalarının derse yoğunlaşmalarını kolaylaştırdığını belirtmişlerdir. Ayrıca daha çok zamana sahip olduklarını da belirtmişlerdir. Uzaktan eğitimin tekrarının olması bilgilerin akılda kalmasını daha kolay sağlayabilmektedir. Elde edilen sonuçlara göre zamandan ve mekândan tekrar imknının olması, sözel dersleri anlamının kolay olması ve bireye kendi hızında öğrenme imkânı tanınması sınava hazırlanan öğrenciler için kolaylaştırıcı ve olumlu etkileri arasındadır. Uzaktan eğitimde öğrenmenin büyük sorumluluğu öğrenene aittir. Dolayısıyla öğrenenlere seçme hakkı ve esneklik tanıyarak otonomluklarını kazanmalarına olanak tanıyan süreçler geliştirilmeli; soran, sorgulayan, araştıran, öz-yönelim ve öz-yönetim becerilerine sahip ama en önemlisi eleştirel bakış açısı geliştirebilmelerine olanak tanıyan eğitim süreçleri tasarlanmalıdır.

Yoksul ve kalabalık ailelerin çocukları, evinde bilgisayar ve internetin olmamasından dolayı canlı dersleri takip edemediklerini belirtilmiştir. Ayrıca; çok kardeşten ve aynı odayı (sobalı evlerde özellikle) kullanmaktan dolayı evde uygun bir çalışma ortamının olmaması sınava hazırlık sürecini iyice zorlaştırmaktadır. Eşişsizlik varsayılan olarak her toplumda yaşanmakta iken, pandemi döneminde yaşanan eşişsizliğin dağılımı bile eşişsiz olmuştur (D'Orville, 2020). Aslında eşişsizlik sadece Covid-19 pandemisine özgü bir durum değildir, bununla beraber eşişsizliğe zaten maruz kalanların Covid-19 pandemisi sırasında etkilenme dereceleri birçok kesime göre daha yüksektir. Sınava hazırlanan ğrenciler Covid-19 pandemisi ile beraber travma ve kaygı dolu süreçlerinin üstesinden gelmek zorunda kalmış, pandemiyle ortaya çıkan sosyal eşişsizlik ise yaşanan travmatik durumun katlanarak hissedilmesine neden olmuştur.

Öğrencilerin başka bir zorlandıkları konu ise; zemedikleri soruları soracak kimseye veya öğretmenlerine ulaşamadıkları için konularındaki eksiklikleri tamamlayamamalarıdır. Öğretmenler ile anlık iletişimin olmaması konuların pekiştirilmesini zorlaştırmaktadır. Anlık iletişim kuramıyor olmak, sayısal/soyut/uygulamalı/detaylı konuları anlama zorluğu, imknlar arasındaki eşişsizlik, internete bağlanma sıkıntısı, zamanını iyi yönetememe ve odaklanma sorunu, uzaktan eğitimin pahalı maliyeti da öğrencilere göre uzaktan eğitimin dezavantajlarındanır. Öğrenciler, uzaktan eğitim süresince

anlamakta zorlandıkları alan (sayısal) derslerine daha fazla takip etmek istediklerini ve ayrıca sözel olması sebebiyle eğitim derslerinin uzaktan eğitime daha uygun olduğunu belirtmişlerdir.

Sınava hazırlanan 8. ve 12.sınıf öğrencileri, kendilerini sınava hazır hissetmediklerini, Mart 2020 tarihinden beri derslerin eksik kaldığını, sadece sınav konularının değil geçen senenin de konularında da yetersiz kaldıklarını belirtmişlerdir.

Öğrencilerin her durumda okul ortamını tercih ettikleri gözlenmiştir. Bu süreçte, okulun sadece bir öğrenme yeri değil, aynı zamanda sosyalleşme, bakım ve koçluk sağlayan toplumsal bir ortak alan olduğu, eğitime erişimdeki eşitsizlikleri ortaya çıkardığı, öğretme faaliyetinin zorluğunun ortaya çıktığı, okulun eğitim dışındaki rollerinin anlaşılmasını sağladığı (Anderson, 2020) ortaya çıkmıştır. Uzaktan eğitim sistemlerinin geleneksel eğitimin yerini alması mümkün değildir. Geleneksel eğitimde birçok avantajlar bulunmaktadır. Geleneksel eğitim ile uzaktan eğitim sistemlerinin birleştirilerek verilmesi daha etkin bir eğitimi sağlar.

Koronavirüs sürecinde, yapılan yüz yüze eğitim ile uzaktan eğitimi karşılaştırdıklarında yüz yüze eğitimden daha çok verim aldıklarını belirtmişlerdir. Okul eğitiminin iyi olduğunu, özellikle fen ve matematik derslerine yüz yüze eğitime devam edilmesini istemişlerdir. Ancak pandemiden dolayı uzaktan eğitim, vazgeçilmez bir temel öğrenme kaynağı haline gelmiştir. Bu süreç özellikle sınava hazırlanan ve yetersiz imkânları olan 8.ve 12.sınıf öğrenciler üzerinde büyük bir stres oluşturmuştur.

Sonuç olarak bu çalışmada Covid- 19 pandemi sürecinde LGS ve YKS sınavlarına girecek 8. ve 12.sınıf öğrenciler üzerinde önemli etkileri olduğu anlaşılmaktadır. Yüz yüze eğitiminin öğrenciler açısından zorunlu bir gereklilik olduğu belirtilmiştir. Özellikle sınava hazırlanan öğrenciler uzaktan eğitimden yeteri kadar verim alamadıklarını, konuyu yeterince öğrenemediklerini, ders süresinin yetersiz olduğunu, uzaktan eğitim sürecinde zorunlu olan tablet, bilgisayar, internet problemleri yaşadıklarını ve psikolojik olarak da bu durumdan olumsuz etkilendikleri sonucuna ulaşılmıştır.

## Öneriler

Çalışmanın sonuçlarına göre şu öneriler sıralanabilir; Evinde bilgisayar ve internet erişimi olmayan öğrencilere en kısa zamanda ulaşılmalı ve destek sağlanmalıdır. Okulların, velilerin, öğretmenlerin ve öğrencilerin birbirleriyle iletişim halinde olmaları fikirlerini paylaşmaları, birbirlerine hem eğitsel hem de sosyal anlamda destek olmaları kriz sürecini daha rahat atlattıklarını sağlayacağından çalışmalar yapılmalıdır. Sınav öğrencilerine rehberlik yapılmalı, psikososyal destek sağlanmalıdır. Öğrencilerin sürekli ders çalışmak yerine boş zaman aktiviteleri, oyunlar, dinlenme zamanları gibi ihtiyaçlarını da düşünerek denge sağlamalıdır. Öğrencilerin öğrenme sürecini izlemek için sorular, testler ve alıştırmalar hazırlanmalı ve uygulanmalıdır. Çevrilmiş kurslar, televizyon eğitimleri, moral uygulamalarla destek sağlanmalıdır. Liseler Geçiş Sınavı ve Yükseköğretim Kurumları Sınavına girecek ihtiyacı olan öğrenciler tespit edilerek eksiklikler giderilmelidir. İnternet maliyetinin yüksek olması sebebiyle servis sağlayıcı kurumundaki kamu kuruluşlarının yeniden yapılandırılması gerekmektedir. Teknolojik altyapı sürekli geliştirilmeli, bağlantıda yaşanan kesintiler giderilmeli, internet hızı artırılmalıdır. Kablosuz bağlantı sahaları artırılmalı, kapsamı genişletilmelidir.

## KAYNAKÇA

Anderson, J. (2020). The coronavirus pandemic is reshaping education. *Quartz Daily Brief* (retrieved from <https://qz.com/1826369/how-coronavirus-is-changing-education/>).

Aslan, R. (2020). Tarihten günümüze epidemiler, pandemiler ve covid-19. *Ayrıntı Dergisi*, 8(85).

Demir, E. (2014). Uzaktan eğitime genel bir bakış. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi – Sayı 39 – Ocak 2014*

- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (1994). *Handbook of Qualitative Research*: California, Sage Publications, USA
- Dinçer, Ö. G. S. (2016). Bilgisayar destekli eğitim ve uzaktan eğitime genel bir bakış. *Adana, Seyhan, Türkiye*.
- D'Orville, H. (2020). COVID-19 causes unprecedented educational disruption: Is there a road towards a new normal?. *Prospects*, 49, 11-15.
- Enfiyeci, T., & Filiz, S. B. (2019). Uzaktan eğitim yüksek lisans öğrencilerinin topluluk hissini çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Tünav Bilim Dergisi*, 12(1), 20-32.
- Ertuğ, C. A. N. (2020). Coronavirüs (Covid-19) pandemisi ve pedagojik yansımaları: Türkiye'de açık ve uzaktan eğitim uygulamaları. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 6(2), 11-53.
- Hakan, E. Y. G. Ü., & Karaman, S. (2013). Uzaktan eğitim öğrencilerinin memnuniyet algıları üzerine bir araştırma. *Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 3(1), 36-59.
- Fidan, N. (2012). *Okulda Öğrenme ve Öğretme* (3. Baskı). Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Garfin, D. R., Silver, R. C., & Holman, E. A. (2020). The novel coronavirus (COVID-2019) outbreak: Amplification of public health consequences by media exposure. *Health psychology*, 39(5), 355.
- Gökçe, F. (2012). Öğretmen ve velilerin, öğrencilerin okulda geçirdikleri zaman, ders ve dinlenme süreleri ile tatiller ve okul dönemleri konusundaki görüşleri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 12(4), 2541-2560.
- Karakaya, M., & Aksoy, H. H. (2005). *Uzaktan eğitim yüksek lisans çalışması*. Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi.
- Kılınç, M. (2015). Uzaktan eğitim uygulamalarının etkililiği üzerine bir araştırma (İnönü Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi İlahiyat Lisans Tamamlama Programı örneği). *İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü*. 1-132 ss.
- Livingstone, S. & Blum-ross, A. (2018). Ekran süresi' kavramının artık modası geçmiş olduğu sonucuna varabiliriz. . TRT Akademi , 3 (6) , 752-763 . Retrieved from <https://dergipark.org.tr/tr/pub/trta/issue/38692/456498>.
- Merriam-Webster. (2020). *Outbreak vs. Epidemic: SpreadingIllness*. <https://www.merriam-webster.com/words-at-play/spanish-flu> (Erişim Tarihi: 6 Mayıs 2020).
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. sage.

MEB (2020a). *Bakan Selçuk'tan uzaktan eğitimle ilgili en çok sorulan 10 soruya yanıt*. 23 Mart 2020 tarihinde <<http://www.meb.gov.tr/bakan-selcuktan-uzaktan-egitimle-ilgili-en-cok-sorulan-10-soruyayanit/haber/20579/tr>> adresinden erişildi.

Şimşek, H., & Yıldırım, A. (2011). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

Yin, R. K. (2009). *Case study research: Design and methods* (Vol. 5). sage.

### **EXTENDED ABSTRACT IN ENGLISH**

The sources of the coronavirus (Covid-19) emerging on 31 December 2019, in Wuhan Province, China has not been precisely defined yet but it has become a global issue with exponentially increasing cases and deaths. Pandemic Covid-19 has caused various changes in many fields all over the world. One of the most affected fields by this pandemic is the education system. In order to ensure the continuity of training activities in such suddenly developing situations, it is necessary to provide continuity by ensuring that face-to-face training continues with alternative training models from where it left off. During this period of time, education process continues partly with in-person classes and distance learning activities. In our country, education has been suspended since March 2020. In September, October and November (2020) face-to-face training was performed interruptedly in some classes. However, face-to-face education has been suspended in our country as well since 23 November. On account of the fact that it is not known when the epidemic process will end, this study is of great importance to clarify the positive and negative effects on the 8th grade students preparing for the high school entrance exam (LGS) and the 12th grade students preparing for the exam of Higher Education Institutions (YKS) with the help of examining and determining the students' opinions.

In this study, qualitative research design was used. Qualitative research is a type of research that uses qualitative data collection methods (such as interviews, observations and document analysis) and follows a qualitative process to reveal perceptions and events in the natural environment in a real and holistic way. (Yıldırım and Şimşek, 2011) Since in-depth interviews were made with seven 8th grade students and eight 12th grade students through semi-structured interviews, the design of the research was determined as the case study research strategy. In the case study, a phenomenon with a certain limit was identified and an in-depth analysis of this phenomenon was fulfilled. The survey was carried out according to the voluntariness policies with fifteen students who study in the 8th and 12th grades in a secondary school and two different high schools in the center of Gaziantep in Turkey's South-eastern Anatolia Region in the 2020-2021 academic year. In this research, semi-structured interview technique was used as data collection tool. The answers given by the students participating in the interview for the study were examined on the basis of questions and presented to the reader.

It is detected that students generally have negative views on preparation for the exam during the coronavirus (Covid-19) epidemic process. Among these opinions, they have reported that they have experienced difficulties especially with exam anxiety, reduction of lesson hours, having technological troubles, internet access problem, lesson efficiency, emotional and mental effects and focusing on remote or online learning lessons. The concern that the subjects may not be able to covered accurately due to the reduction of the course hours has caused anxiety for the students. Particularly, it is stated that the participants who were found to be affected significantly by the psychological effect are unable to participate in the remote learning process due to economic inadequacy and that they lack a guide to consult and to receive support for issues or questions that they do not understand. In the distance education which was applied due to the pandemic process, it is observed that the participants are commonly unable to concentrate on the course, and therefore they have difficulties in understanding the subject. Furthermore, the participants generally state that face-to-face education is more beneficial despite some restrictions, additionally, remote learning affect them negatively in terms of understanding the lesson and access to distance learning.

On the other hand, students who expressed positive views on the topic receive the reduction of the lesson hours favorably, especially since long periods of standing in the face of digital technology materials may negatively affect their physical health in the distance learning process, which has to be applied during the pandemic period. It is observed that students are psychologically affected especially by exam anxiety, but some students try to turn this situation into an opportunity. It is stated that they spend more time at home due to the restrictions during the pandemic process, as a consequence, this situation has affected their study time and motivation more. Furthermore, distance education is among the facilitating and positive effects for students who are preparing for the exam, as it is an education system that participants have the opportunity to learn independently in flexible place and time, and where the trainings are given in a virtual environment without the need for the teacher to be together, and the participant can re-watch the training.

Comparing face-to-face training with distance learning during the coronavirus process, they indicate that face-to-face training is more efficient for them. It is emphasized that in-person instruction is better, and they want to continue in-person classes especially for science and mathematics lessons. However, due to the pandemic, distance learning has become an indispensable basic learning resource. This process has created a great stress on 8th -12th grade students who are preparing for the exam and have insufficient means.

As a result, it is understood with the help of this study that the covid-19 pandemic process has significant effects on 8th and 12th grade students who will take the LGS and YKS exams. It is stated that face-to-face education is an obligatory requirement for students. Moreover, it is concluded that especially students who prepare for the exam are unable to get adequate efficiency from distance education and unable to learn the subjects satisfactorily, additionally, their course hours are insufficient, they have some problems about tablet, computer and internet that are compulsory in the distance education process and they are psychologically affected by this situation.

According to the results of the study, the following suggestions can be listed. Students who do not have a computer and/or internet access at home should be reached as soon as possible and should be supported. Various studies should be carried out for schools, parents, teachers and students to communicate with each other, to share their ideas, and to support each other both educationally and socially, thus, with the help of these studies they all will expectedly overcome the crisis process more contentedly. Students who will take the exams should be guided as well as psycho-social support should be provided for them. Instead of constantly studying, balance should be achieved by considering the needs of the students, such as leisure time activities, games and resting time. Questions, tests and exercises should be prepared and applied to monitor the learning process of students.

**APA Styles References of the Article Here:**

Tunç, C., Tunç, A., Dede, E., Taşarsu, E., & Kılıç, E., (2021). Researching effects of pandemic period on 8th and 12th grade students preparing for exams in 2020 – 2021 academic year. *Journal of Trends and Development in Education*, 1(1), 19-32.